



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566  
(Self Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัย ได้จัดทำให้ควบคุมคุณภาพของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและสอดคล้องในสาระสำคัญกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	49
เอกสารอ้างอิง	
รายงานผลการประเมินตนเองในระบบ VEC-SAR ส่วนที่ 6 และ ส่วนที่ 7	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา พ.ศ. 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 33 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ผลผลิต

1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 173 คน ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 86 คน

1.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด 1๗๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน

1.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 173 คน

1.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 173 คน โดยภายใน 1 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ จำนวน 90 คน มีงานทำจำนวน 39 คน และรองงานจำนวน 44 คน

1.8 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.9 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 173 คน

1.10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด 173 คน ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 86 คน และปวส.2 จำนวน 87 คน

1.11 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 112 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 86 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ผู้เรียนแรกเข้า 92 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 87 คน

## 2) ผลลัพธ์

2.1 ภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

2.2 ภาพรวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.3 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3

2.4 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนร้อยละ 80.63

2.5 ภาพรวมรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับในปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ชิ้น

2.6 ภาพรวมร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการเรียนตามหลักสูตรและแผนการเรียนของสาขาวิชาในรายวิชาการเป็น ผู้ประกอบการ

2.7 ภาพรวมผลการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้รับ รางวัลจากการประเมินระดับภาค 3 ดาว

2.8 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อมีค่าร้อยละ 54.54 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 23.63 และรองานคิดเป็นร้อยละ 21.83

2.9 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป

2.10 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.11 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2.12 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 76.79 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 94.57 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 85.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3) ผลกระทบ

3.1 เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning

3.2 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้กับครูภายในสถานศึกษา

3.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้

3.4 เพื่อต่อยอดการดำเนินงานโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพของเครือข่ายอาชีวศึกษาจังหวัด

3.5 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

3.6 การสร้างจิตสำนึกในการรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.7 การสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

3.8 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคต

### 1.2 จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การดำเนินโครงการต่างๆ ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้กำหนดโครงการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขทั้งกายและใจ เพื่อสร้างเยาวชนที่มีฝีมือตอบสนองต่อตลาดแรงงานในเศรษฐกิจปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ

3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจวิทยาลัยฯ ที่ว่า จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยสร้างยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินงานในแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการได้บรรลุเป้าประสงค์

4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพ และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทำให้สามารถลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะหรือช่างฝีมือรวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการมีงานทำ มีรายได้ และเป็นที่ยังพอใจ ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ

5. วิทยาลัย สาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา และครูผู้ควบคุม ได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการสนับสนุน ส่งเสริม การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนประดิษฐ์ หรือสร้างขึ้น ได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน หรือทรัพยากรที่มีในชุมชนมาแก้ปัญหา หรือพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

6. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนทุกปี พร้อม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมฯ การเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองที่สามารถต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตได้

7. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานทะเบียน และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้ามา มีการจัดการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนสู่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลายเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยมีชมรมวิชาชีพและกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการทำให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบตรงตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก

9. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามวัย และสภาพบริบทของชุมชน ทำให้สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น ผู้เรียนจึงสำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ซึ่งยังถือว่าผู้สอบผ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ดังนั้นวิทยาลัยฯ มีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ปีการศึกษาต่อไปอยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น
2. เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งควรมีการทดสอบ รวมทั้งประเมินสมรรถนะบุคลากรผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ร่วมด้วย
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่มีค่าร้อยละที่สูงขึ้น
4. การพัฒนา ส่งเสริม ศูนย์บ่มเพาะฯ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
5. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจที่เพิ่มขึ้น
6. การสร้างความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีมาก
7. การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA ของชมรมวิชาชีพ ควรให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกสาขาวิชา

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มากขึ้น ครอบคลุมกับทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดให้นักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ครอบงำประกอบตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. ควรมีการวางแผน จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการแข่งขันทางวิชาชีพ
4. ควรมีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้เพิ่มเติม หรือช่วยเหลือในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา
5. การใช้ระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลในลักษณะกราฟ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในแต่ละปี และระหว่างปี เพื่อการตัดสินใจ ส่งเสริม พัฒนา และวางกลยุทธ์ของสถานศึกษา



## 1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.

2) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

3. โครงการ พัฒนาสมาชิก อวท.ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กิจกรรมบวชเนกขัมมะธรรมจากริณี รุ่นที่ ๒๐)

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 สาขาวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน
5. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 8 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการท่องเที่ยว
6. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน
7. จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 39 คน
8. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 33 คน และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 5 คน
9. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวนทั้งหมด 41 คน และจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวนทั้งหมด 39 คน

10. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 26 รายการประเมิน เพิ่มเติมของสถานศึกษา จำนวน 1 รายการประเมิน และนำไปสู่การ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

11. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ

12. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

13. มีแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

14. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาประจำปี มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัว ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา และมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 38 คน

15. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบศธ.02, Paperless, New GFMS THAI, AMS E-Office, Playbills (HOSP), V-COP, Google Classroom, App Line เป็นต้น

16. จำนวนอาคารสถานที่ 7 อาคาร ได้แก่ ห้องเรียน 36 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 10 ห้อง และโรงฝึกงาน 2 อาคาร

17. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ คือ มีน้ำประปาที่สะอาดและพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยมีถังสำรองน้ำ มีไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งาน มีอินเทอร์เน็ตบริการอยู่ทั่วทุกพื้นที่ภายในเขตวิทยาลัยฯ และได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเสมอ มีถังดับเพลิง จำนวน 10 ถัง ที่พร้อมใช้งานและติดตั้งอยู่ทุกอาคารเรียน มีการตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานถังดับเพลิงในทุกปี

18. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา เช่น แหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา(ด้านการอบรม) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และศูนย์วิทยบริการมีระบบสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง มีสถิติการเข้าใช้บริการสถิติการยืมหนังสือ โครงการจัดซื้อหนังสือวิชาการทั่วไป และหนังสืออ้างอิงเข้าห้องสมุด โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

19. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และโครงการ

พัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา เป็นต้น

## 2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 12.50
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.56
3. ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100
4. ภาพรวมครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้
5. ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
6. ภาพรวมสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิด
7. ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน
8. ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ 100
9. ภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้รับการพัฒนาตนเองจำนวน 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.62 และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82
10. ภาพรวมร้อยละ 100 ของครูทั้งวิทยาลัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน
11. ภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน โดยวางแผนงานจากข้อมูลของวิทยาลัยฯ ในทุกมิติ ซึ่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้
12. ภาพรวมครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
13. ภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน, ครู, สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบเรียลไทม์
14. ภาพรวมร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

15. ภาพรวมสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย มีการตรวจเช็ค และปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ

16. ภาพรวมแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

17. ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างเป็นรูปประธรรม 3 เรื่อง ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill มีการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คนผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา มีการบริการประชาชนตามชุมชนในการบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อนำเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา

### 3) ผลกระทบ

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์
2. ครูสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประโยชน์ และเกิดความคุ้มค่าที่สุด
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาไร้มลพิษ
5. สามารถสร้างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยฯ และบริบทชุมชน
6. สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. สร้างสัมพันธภาพที่ดีให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
8. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. การส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา
10. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ ทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
11. นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา

### 2.2 จุดเด่น

1. การที่วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีครูที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในแต่ละสาขาวิชา และมีวุฒิการศึกษาตรงตามหลักสูตรที่เปิด

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวิธีการที่หลากหลาย การรายงานผลระหว่างภาคเรียน การส่งบันทึกหลังการสอน และครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการติดตามประเมินผลโดยแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน

3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 1 ภาคเรียน ส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 2 ภาคเรียน

4. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ซึ่งทำให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

5. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการปรึกษาหารือในสาขาวิชา และระหว่างสาขาวิชา ซึ่งเกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในมุมมองที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการพัฒนาการสอนของครู

5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ไปจนถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น Canva, Padlet, YouTube Google form, Google sites เป็นต้น และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

6. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียนครอบครัว เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกมิติ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่เป็นอย่างดี

8. สถานศึกษามีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการตามโครงการ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสังคม การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปต่อยอด และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

### 2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรเกิดขึ้นจากทุกภาคส่วน ในลักษณะการมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน
2. การสร้างความเข้าใจ สนใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของครู
3. พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น
5. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอนเพิ่มขึ้น
6. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการฝึกอาชีพของครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับหลักสูตรและมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง
7. การกำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจของวิทยาลัย
8. ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการร่วมกันของผู้เรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม
9. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการภายในองค์กรและระบบสารสนเทศที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21

### 2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถเป็นส่วนหนึ่งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ โลกทัศน์ และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

2. วิทยาลัยควรพัฒนาครูผู้สอนในด้านภาษา และเทคโนโลยี เพื่อมีการพัฒนาตนเองมากขึ้นทุกปี ทันท่วงทีต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน และปรับประยุกต์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย

4. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ

5. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ร่วมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพสถานศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

6. ครูควรนำผลการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษามาเป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน**

1. โครงการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

2. โครงการพัฒนาระบบสถานศึกษาไร้เอกสาร Paperless Registration College งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**3.1 ผลสัมฤทธิ์**

**1) ผลผลิต**

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน

2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน

4. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65 คน

5. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ

6. สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และในรายวิชาโครงการงาน ของปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 7 ชิ้น

7. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนในรายวิชาโครงการงาน จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

## 2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คน ของสถานศึกษา

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

4. ภาพรวมร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ภาพรวมร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คน ของสถานศึกษา โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

6. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีการดำเนินการพิจารณาและจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยการระดมทุนมาจาก

1. ทุนราชกุมารี (ทุนพระเทพ)
2. ทุนวันไหว้ครู
3. ทุนวันกตัญญู บูรพาจารย์ (วัดพะโคะ)

7. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะได้รับการสนับสนุนวัสดุจากบริษัท พรี่เมียร์ซิสเต็มเอ็นจีเนียริง จำกัด ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะขอความร่วมมือในการผลิตเครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก

8. ร้อยละ 85.71 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน



### 3) ผลกระทบ

1. สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน โดยแผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถานประกอบการ

2. การพัฒนาทักษะผู้เรียนแบบวิจัยเป็นฐาน
3. การสร้างนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์
4. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

#### 3.2 จุดเด่น

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และการทำผลงานวิชาการ ได้รับการเผยแพร่แก่ชุมชนและสามารถรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการให้บริการชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพได้ทุกโอกาส โดยใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงและเป็นสากล

2. สาขาวิชาควรเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

3. สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรบุคคลได้แก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

4. พัฒนาศักยภาพของครู และนักเรียน นักศึกษาด้านการจัดทำผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน

5. พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน สามารถสืบค้นและเรียกใช้ข้อมูลร่วมกันได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง

### 3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูงทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
3. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี ในการมีส่วนร่วมในพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อผลงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการทำผลงานวิชาการ
4. ได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน และใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น

### 3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการสร้างความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษากับสถานประกอบการ งานความร่วมมืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการส่งเสริมการทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม ทำให้สถานประกอบการ องค์กร ให้การยอมรับ ทั้งทางด้านการรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ หรือแม้กระทั่งเข้ารับนักศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง จากการทำนิตงานของวิทยาลัย ในการพยายามสร้างความร่วมมือ หรือดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่างๆ ดังนี้

- โครงการสร้างความร่วมมือ(MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี
- การออกบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน
- การจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมการทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่บรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา(กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

- โครงการจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

#### 4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ  
<https://pakho.ac.th>

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ 60 หมู่ที่ 7 ตำบลชุมพล อำเภอสิงหนิง จังหวัดสงขลา

#### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีวศึกษาเดิม) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูศรีธรรมรัช เจ้าอาวาสวัดพะโคะ และท่านพระครูจุมพลวรพินิต เจ้าอาวาสวัดชุมพลได้รวบรวมเงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินในตำบลชุมพล จำนวน 116 ไร่ มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้น) เจตนารมณ์ของผู้ที่มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสิงหนิง (นายชาญณรงค์ บุญรักษา) จึงขออนุมัติเปลี่ยนชื่อและทรงศึกษาธิการ และได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ" เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2541 และได้เปิดทำการสอนนักเรียนรุ่นแรกเมื่อปีการศึกษา 2541 โดยเปิดสอนหลักสูตร ปวช.2 สาขา คือ สาขาช่างยนต์ และสาขาพาณิชยกรรม

#### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ใช้วิธีการจัดการศึกษาในระบบ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน ตามมาตรา 15 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรา 20 คือการจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ที่จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

##### สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีที่ตั้งอยู่ในอำเภอสิงหนิง จังหวัดสงขลา สภาพโดยทั่วไปของวิทยาลัยนั้นจะมีนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีภูมิลำเนาอยู่โดยรอบวิทยาลัยคือ 3 อำเภอ ดังนี้ อำเภอสิงหนิง อำเภอกระแสดิน อำเภอระโนด

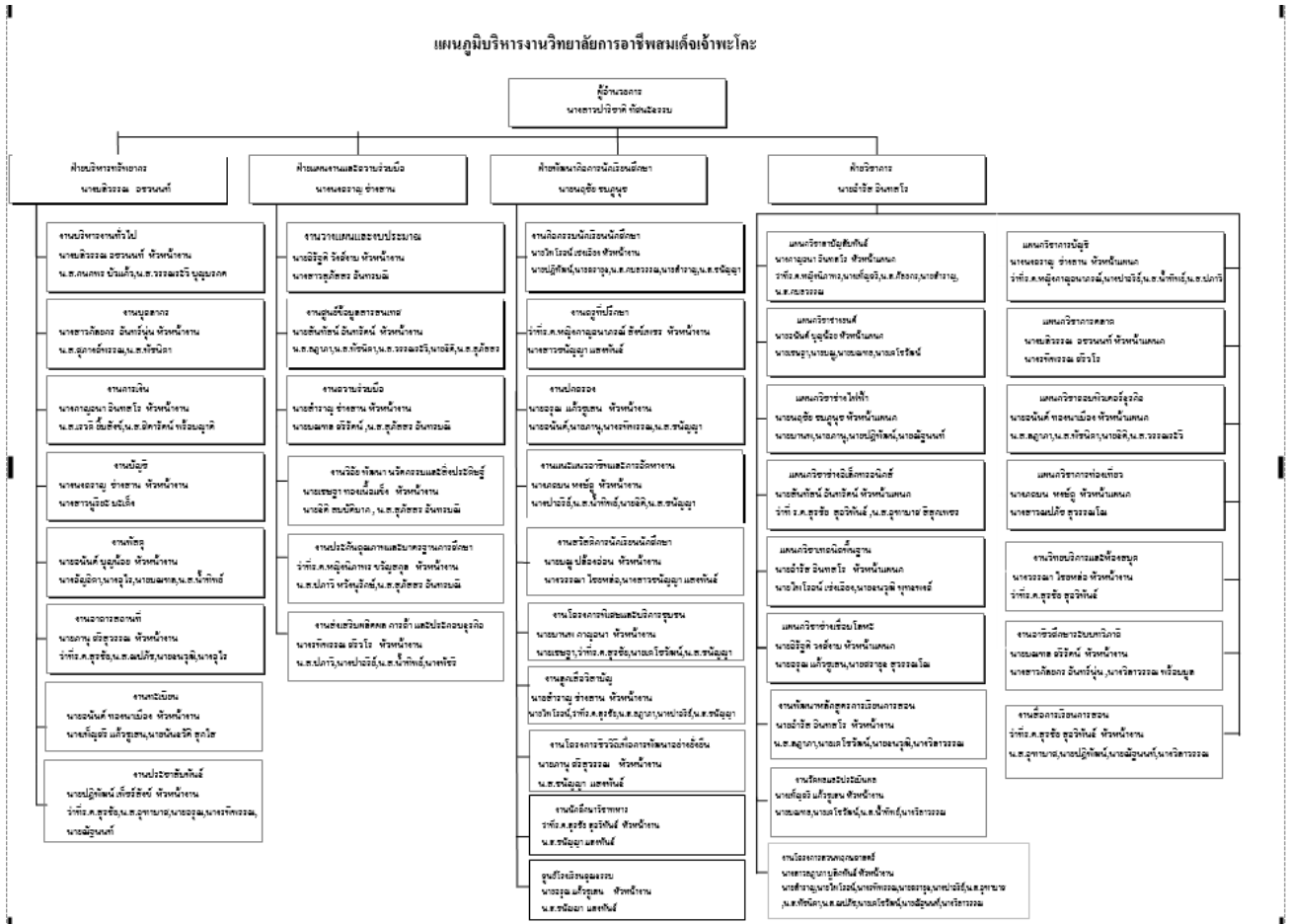
##### สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประชาชน โดยรอบวิทยาลัยและในเขตอำเภอสิงหนิง ประชาชนประกอบอาชีพ การเกษตร การทำไร่ นา และการทำประมง เป็นต้น

### สภาพสังคม

เป็นสภาพของสังคมชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำนาและเกษตรกรรม แบบผสมผสาน มีความเอื้ออาทร สมาชิกในครอบครัวทำงานเป็นฤดูกาล มีความผูกพันกับศาสนา ยึดมั่น ในขนบธรรมเนียมประเพณีศาสนา วัดเป็นศูนย์กลางรวมจิตใจ รวมทั้งใช้ประกอบกิจกรรม พิธีกรรมต่าง ๆ และไม่ค่อยใช้หลักความรู้ในการประกอบอาชีพ สภาพสังคมในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหา ความยากจน ปัญหาเศรษฐกิจ ซึ่งต้องใช้เครื่องจักรทุนแรงสำหรับการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ที่ทำให้การดำรงชีวิตได้รับความสะดวกสบายขึ้น อันส่งผลทำให้มีความเปลี่ยนแปลงมากขึ้น

### 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
<b>1.1 ผู้เรียน</b>		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	321	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	184	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	125	
<b>รวม</b>	<b>630</b>	
<b>2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	86	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	87	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	125	
<b>รวม</b>	<b>298</b>	

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	3	
<b>รวม</b>	<b>3</b>	
<b>2. ผู้สอน</b>		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	11	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	14	
<b>รวม</b>	<b>39</b>	
<b>3. บุคลากรสายสนับสนุน</b>		
3.1 เจ้าหน้าที่	11	

3.2 ลูกจ้างประจำ	2	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	10	
<b>รวม</b>	<b>23</b>	

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	7	
3	วิชาชีพระยะสั้น	6	
<b>รวม</b>		<b>22</b>	

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	2	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	4	
<b>รวม</b>		<b>11</b>	

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	3,404,880.00	-	3,404,880.00
2	งบดำเนินงาน	2,091,868.00	-	2,091,868.00
3	งบลงทุน	3,000,000.00	-	3,000,000.00
4	งบเงินอุดหนุน	4,376,853.50	-	4,376,853.50
5	งบรายจ่ายอื่น	1,196,200.00	-	1,196,200.00

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
	รวม	14,069,801.50	-	14,069,801.50

### 2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	13	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	84.80	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	99	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	35	

### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา “มุ่งจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ”

อัตลักษณ์ “เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ “บริการดีเป็นที่พึ่งของชุมชน”

### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นเลิศในการจัดการศึกษาวิชาชีพ และงานบริการเพื่อชุมชนและสังคม”

พันธกิจ

สถานศึกษาได้กำหนด 6 พันธกิจ ประกอบด้วย

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ 3 บริการวิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม



พันธกิจที่ 4 สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย

พันธกิจที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### **พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ**

#### **เป้าประสงค์**

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
2. ทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพมีความพร้อมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
3. ผู้ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะและคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนในวิชาชีพ

**กลยุทธ์ 1.1** พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

**กลยุทธ์ 1.2** พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายทันสมัยอย่างมี

คุณภาพ

**กลยุทธ์ 1.3** ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ 1.4** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**กลยุทธ์ 1.5** กำหนดให้ผู้เรียนระดับปวช. 3 ปวส. 2 เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

**กลยุทธ์ 1.6** กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 ได้รับการทบทวนเนื้อหา

สาระตามสาขาวิชาที่ต้องสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน

**กลยุทธ์ 1.7** พัฒนาระบบกลไกในการจัดการศึกษาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

**กลยุทธ์ 1.8** จัดทำคู่มือการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

**กลยุทธ์ 1.9** ปรับปรุงขั้นตอนการให้บริการ กฎ ระเบียบประกาศและข้อบังคับในการจัด

การศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ 1.10** พัฒนาหลักสูตร ร่วมระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ 1.11** ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการฝึกอบรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

และสถานประกอบการ

### **พันธกิจที่ 2 สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม**

#### **เป้าประสงค์**

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสามารถนำไปใช้พัฒนาชุมชนและสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ 2.1 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน

#### พันธกิจที่ 3 บริการวิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

##### เป้าประสงค์

ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาอาชีพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่อยู่ในความต้องการของชุมชน

กลยุทธ์ 3.3 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

#### พันธกิจที่ 4 สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### เป้าประสงค์

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการสืบสานอนุรักษ์สู่อนุชนรุ่นหลัง
2. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 สืบสาน ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 4.1 รวบรวมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ 4.3 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 4.4 สร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการสืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ 4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุง สืบทอดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ 4.6 สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ 4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม

#### พันธกิจที่ 5 จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ

##### เป้าประสงค์

1. ระบบการบริหารจัดการทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับ
3. ผลการดำเนินงานตามนโยบายของภาครัฐหรือสอศ. มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** พัฒนาการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการศึกษาตามนโยบายของภาครัฐหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ตอบสนองการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ

**กลยุทธ์ 5.1** พัฒนาระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ของวิทยาลัย

**กลยุทธ์ 5.2** ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการใช้งานระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย

**กลยุทธ์ 5.3** ประเมินประสิทธิภาพในการใช้งานระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย

**กลยุทธ์ 5.4** ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบอย่างเคร่งครัด

**กลยุทธ์ 5.5** เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน

**กลยุทธ์ 5.6** เร่งรัดการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของภาครัฐหรือ สอศ.

**พันธกิจที่ 6** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์การพัฒนาให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจอุทิศตนในการปฏิบัติงาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 8** พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

**กลยุทธ์ 6.1** ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์สู่ความสำเร็จ

**กลยุทธ์ 6.2** ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

**กลยุทธ์ 6.3** จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์ 6.4** สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

**2.6** เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

**2.6.1** รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1. การประเมินองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด สงขลา ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคใต้ ครั้งที่ 34 ประจำปี การศึกษา 2566
2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
3. การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว

4. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดงประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่เครื่องสลายขวดแก้ว ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา จังหวัดสงขลา

5. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารเค้กมะเขืออ่อนไวท์ซอสลูกตาล ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลาจังหวัดสงขลา

6. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงินประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา จังหวัดสงขลา

7. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร บุกลูกตาล ณ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา จังหวัดสงขลา

8. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงินประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

9. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดงประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เค้กมะเขืออ่อนไวท์ซอสลูกตาล ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

10. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติประจำปีการศึกษา 2566 รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดงประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. นางสาวปาริชาติ ทักษะธรรม โครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับกลุ่มจังหวัดสตูล พัทลุง และสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ให้โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. นางสาวปาริชาติ ทักษะธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและผลงานดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566

3. นางมลิวรรณ อชวนนท์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566

4. นางนงคราญ ช่างसान ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566

5. นายณฤชชัย ชมภูณัฐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
6. นายอนันต์ บุญน้อย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
7. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิภาพร ขวัญสกุล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
8. นายสันทัศน์ จันทรัตน์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
9. นายสำราญ ช่างसान ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
10. นายภานุ ศรีสุวรรณ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
11. นายปฏิพัฒน์ เพ็ชรสังข์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
12. นายมานพ กาญจนา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านการสอนดีเด่น เนื่องในวันครูประจำปีการศึกษา 2566
13. นางสาวลฎาภา มุสิกะพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านการสอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
14. นายเชษฐา ทองเนื้อแข็ง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านนวัตกรรมวิจัยดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
15. นายศุภวิทย์ สุขพร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านนวัตกรรมวิจัยดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
16. นายณัฐนนท์ ธรรมโน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านนวัตกรรมวิจัยดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
17. นายเดโชวัฒน์ ไชยสวัสดิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านนวัตกรรมวิจัยดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
18. นายจำรัส อินทโสโร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
19. นางภคมน หงส์คู่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
20. นางสาวจุฑามาศ สีสุกเพชร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566

21. นางสาวกมลวรรณ วัตตะโร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
22. นายไพโรจน์ เสงเียง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
23. นางสาวณปภัช สุวรรณโณ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น ดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
24. นางสาววรรณระวี บุญมรกต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
25. นางอุไร เพ็ชรรัตน์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
26. นางวรรณมา ไขยหล่อ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
27. นายอรุณ แก้วชูเสน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านกิจกรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
28. นายศรายุทธ สุวรรณโณ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านกิจกรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
29. นายสุรชัย สุจิตพันธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านกิจกรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
30. นายมณู ปลั่งอ่อน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านกิจกรรมดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
31. นางกาญจนา อินทโสโร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
32. นางสาวกัลยา จันทร์นุ่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
33. นายมณฑล ศรีรัตน์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
34. นางรพีพรรณ ศรีวิโร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
35. นางเพ็ญศรี แก้วชูเสน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
36. นางสาวกาญจนาภรณ์ สังข์เพชร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566

37. นางปจรรย์ ทองบริสุทธิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษาดีเด่น  
เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
38. นางสาวปภาวีร์ หวังนุรักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษาดีเด่น  
เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
39. นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรงค์ศรี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ดีเด่น  
เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
40. นายธิตี สมบัติมาก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูด้านสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษาดีเด่น เนื่องใน  
วันครู ประจำปีการศึกษา 2566
41. นางอัญจิตา สุจริตธรรการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เนื่องใน  
วันครู ประจำปีการศึกษา 2566
42. นางวิลาวรรณ พร้อมมูล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เนื่องในวัน  
ครู ประจำปีการศึกษา 2566
43. นางพัชรี จันทवास ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู  
ประจำปีการศึกษา 2566
44. นางสาวเรวดี ยิ้มสังข์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่นเนื่องในวันครู  
ประจำปีการศึกษา 2566
45. นางสาวศิตารัตน์ พร้อมญาติ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เนื่อง  
ในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
46. นางสาวนุริยะ มะเต็ง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เนื่องในวัน  
ครู ประจำปีการศึกษา 2566
47. นางสาวสุภัทสร จันทรมณี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรสนับสนุนการศึกษาดีเด่น เนื่องใน  
วันครู ประจำปีการศึกษา 2566
48. นายสุทัศน์ เพ็ชรทอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงานดีเด่น  
เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
49. นายอุทัย เพ็ชรทอง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานดีเด่น  
เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
50. นางชนิภา อ่อนหวาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงาน  
ดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
51. นายสุทธิพงษ์ คงลำธาร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงาน  
ดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
52. นายสมิง ซ่าซี่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องใน  
วันครู ประจำปีการศึกษา 2566

53. นางสมพร ช่วยนุกูล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
54. นายชัยยุทธ ชูสวัสดิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคลากรด้านอุทิศเวลา ในการปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2566
55. นางรพีพรรณ ศรีวิโร ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสงขลา ให้โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
56. นายนฤชัย ชมภูณัฐ ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมัน จากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
57. นายวิชาญ เส้งซ้าย ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมัน จากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
58. นายมานพ กาญจนา ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมัน จากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
59. นายปฏิพัฒน์ เพ็ชรสังข์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่น น้ำมันจากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
60. นายณัฐนนท์ ธรรมโณ ครูที่ปรึกษา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมัน จากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
61. นางนงคราญ ช่างसान ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (บุกลูกตาล) การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
62. นายสำราญ ช่างसान ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (บุกลูกตาล) การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
63. นางปจจริย ทองบริสุทธ์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (บุกลูกตาล) การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
64. นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรังศรี ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (บุกลูกตาล) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
65. นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (บุกลูกตาล) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
66. นางนงคราญ ช่างसान ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ซอสลูกตาล) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
67. นายสำราญ ช่างसान ครูที่ปรึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้ก มะเขืออ่อนไวท์ซอสลูกตาล) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา





84. นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรังศรี ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลูกตาล) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้
85. นางปภาวี หวังนุรักษ์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลูกตาล) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้
86. นายณัฐชัย ชมภูนุช ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
87. นายวิชาญ เส็งชัย ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
88. นายมานพ กาญจนา ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
89. นายปฏิพัฒน์ เพ็ชรสังข์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
90. นายณัฐนนท์ ธรรมโณ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

- นางสาวณันญา หนูกลัดน้อย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสงขลา ให้โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- นางสาวสุภาวี ชูใจ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสงขลา ให้โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- นางสาวอาทิตย์า ดุกหลิม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสงขลา ให้โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- นางสาวอลิษา สุวรรณสะอาด เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสงขลา ให้โดยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
- นางสาวลลิตา หนูทอง เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว ให้โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

6. นางสาวพรชิตา หนูคำสวน เข้าร่วมการแข่งขันการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) มีผลการประเมิน ระดับภาค 3 ดาว ให้โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7. นายวีรพัฒน์ จันทรงค์ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก)

8. นายอัปทอล ทองสงค์ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก)

9. นายวีรวัฒน์ หงสาวดี เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก)

10. นายอนุศิษฐ์ เย็นใจ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก)

11. นางสาวศริลลา โปติละ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

12. นางสาวสุภาสินี ทองคำดี เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

13. นางสาววิภาวดี ตำภู เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

14. นางสาวชมพูนุช หลีกกันชะ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

15. นางสาวจันทิมา แมงทับ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

16. นางสาวสวณีย์ จันเอียด เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

17. นางสาวจิรนนท์ เรืองช่วย เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

18. นางสาวน้ำฝน แดงแก้ว เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

19. นางสาวปรียานุช นุ่มเรืองรัน เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)

20. นางสาวนภััสสร ยูเศวต เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 (เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลุกตาล)





53. นายวีรวัฒน์ หงสาวดี เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก)

54. นายอนุศิษฐ์ เย็นใจ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 (เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก)

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณต่อเนื้อเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## 2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้



### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท</p> <p>การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <p>มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>ผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น</p> <p>การประเมิน 27 รายการประเมิน</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับปรับปรุง 2567 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พ.ศ. 2561</p>	<p><b>1. การวางแผน</b></p> <p>การเสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี) ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2566 โดยได้นำมา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขออนุมัติดำเนินโครงการ</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินโครงการ</li> <li>- คณะกรรมการพิจารณา และให้ความเป็นข้อมาตรฐานฯ</li> <li>- สรุปรายงานผล</li> </ul> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p>

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2565-2569)</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2565-2569) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติรายการประจำปีงบประมาณ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 27รายการการประเมิน</p>	<p><b>1. การวางแผน</b> การเสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะในแผนปฏิบัติรายการประจำปี 2566</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขออนุมัติดำเนินโครงการ</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินโครงการ</li> <li>- สรุปรายงานผล</li> </ul> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b> แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b> ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p>

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b> แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> บุคลากรมีส่วนร่วมในการเขียนแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีภายใต้กรอบพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถตรวจสอบได้</p>	<p><b>1. การวางแผน</b> โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b> - ขออนุมัติดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการ - ดำเนินโครงการ - สรุปรายงานผล</p> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b> แบบสอบถาม</p> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b> ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p>

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b> รายงานผลการดำเนินโครงการซึ่งบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567 ที่ดำเนินการตามไตรมาสได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาตามความสำเร็จของงาน</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567</p>	<p><b>1. การวางแผน</b> โครงการซึ่งบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b> ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขออนุมัติดำเนินโครงการ</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินโครงการ</li> <li>- สรุปรายงานผล</li> </ul> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบติดตามและประเมินผลโครงการ</li> <li>- เครื่องมือเก็บเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b> ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</p>

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <p>มีการดำเนินการโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>ร้อยละ 88.29 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเบิกจ่ายเงินงบประมาณตรงเวลา ถูกต้องตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และความสำเร็จของงาน เป็นไปตามภารกิจของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับการอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา ตามความสำเร็จของงาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสัมฤทธิ์ผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>1. การวางแผน</b></p> <p>บันทึกข้อความการกำหนดช่วงเวลาของการรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b></p> <p>การกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>การรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>ข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6.	<p>การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b> รายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา</p> <p><b>2. ผลลัพธ์</b> รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้รับการประเมินมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b> ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษา นำไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ และสามารถตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “เป็นเลิศในการจัดการศึกษาวิชาชีพ และงานบริการเพื่อชุมชนและสังคม” และพันธกิจของวิทยาลัย 1) จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ 2) สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม 3) บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม 4) สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5) บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย 6) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p><b>1. การวางแผน</b> โครงการจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินงานตามแผนงาน</li> <li>- สรุปรายงานผล</li> </ul> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b> รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b> ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>



ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7.	<p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p><b>1. ผลผลิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 27 รายการประเมิน</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.2565-2569)</li> <li>- แผนปฏิบัติการรายการประจำปีงบประมาณ</li> </ul> <p><b>2. ผลลัพธ์</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะตรงตามสาขา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p><b>3. ผลกระทบ</b></p> <p>สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการภารกิจหรือกิจกรรมตามมาตรฐาน</p>	<p><b>1. การวางแผน</b></p> <p>โครงการจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p><b>2. การดำเนินงานตามแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขออนุมัติดำเนินโครงการ</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการ</li> <li>- ดำเนินโครงการ</li> <li>- สรุปรายงานผล</li> </ul> <p><b>3. การติดตามและประเมินผล</b></p> <p>เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ</p> <p><b>4. การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั่วถึง รวมทั้งการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของการประเมินสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

## ○ ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)

1.2 ผลลัพธ์ ผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 27 รายการประเมิน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2 ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง *โครงการจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖*

### 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษา มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและเกิดการพัฒนาในทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียนนักศึกษา การบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารจัดการความสัมพันธ์ชุมชน บุคลากรและการบริหารงานบุคลากรและความดีเด่นของสถานศึกษา วิทยาลัยได้เล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานและเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยฯจึงจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

3.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

### 4. กรอบแนวคิด

โครงการจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

## 6. ผลการดำเนินงาน

### 1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2) เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการจัดเตรียมข้อมูลรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

### ○ จุดเด่น

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567- พ.ศ. 2571) การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ○ จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการสนับสนุนองค์ความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2. การพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาที่ทันสมัย สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการภายในองค์กรที่มีคุณภาพ

### ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้คู่คุณธรรม

2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเรียกใช้ข้อมูลโดยใช้ระบบสารสนเทศได้ทันที

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

#### ❖ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

#### ➤ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด 173 คน ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน ๘๖ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนร้อยละ 97.11

###### 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง และพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงาน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ กำหนดตรงตามพันธกิจ การจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยการใช้สองภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามหลักไวยากรณ์ และผู้เรียนสามารถคิด ค้นคว้าแก้ปัญหาโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ด้านเศรษฐกิจ ตลาดแรงงานได้รับแรงงานตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจตรงตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**ด้านสังคม** ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความ รับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยสถานศึกษามี การเสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติราชการเพื่อรองรับในการพัฒนา ได้แก่ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp), โครงการสนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับหน่วย วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยา (ปวช.) และ โครงการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ การวัดผลเพื่อการพัฒนา คุณภาพฯ งานพัฒนาหลักสูตรฯ (ศตวรรษที่ 21)

และสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อสนับสนุนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนด งบประมาณการประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงาน และการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ รวมไปถึงงาน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับในรายวิชาวิชา สมรรถนะแกนกลางเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง โดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำผลการประเมินวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษา และปีงบประมาณ ต่อไป

## ➤ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

### 1.3) ผลกระทบ

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

**ด้านวิชาการ** จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ

**ด้านเศรษฐกิจ** นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปศึกษาต่อหรือทำงานด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาภายใต้โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนดงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงาน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพจากผลการทดสอบ โดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### ➤ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 86 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3

##### 1.3) ผลกระทบ

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานส่งผลกระทบด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** นโยบายพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

**ด้านวิชาการ** การจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งการทดสอบ V-NET เพื่อวัดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตาม Workplace Competencies (Tier 3) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF: National Qualification Framework) ระดับ 1-3 เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา

**ด้านเศรษฐกิจ** นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปศึกษาต่อ หรือทำงานด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งผู้เรียนเกิดเป้าหมายในอาชีพที่ชัดเจนมากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** วิทยาลัยมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยเสนอโครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เข้าแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ

**2.2) การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยมีการดำเนินโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการราชการ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง การประชุม การประชาสัมพันธ์ การจัดตารางตัว การจัด Pre-test เพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ และการจัดการทดสอบ

**2.3) การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยมีการประเมินผลการทดสอบและรายงานผลการดำเนินโครงการเป็น PDCA โดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยมีการนำผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษานำไปพัฒนานักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีค่า 3.33 ทำให้การเสนอโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำจุดที่ควรพัฒนามาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้เกิดขึ้นเชิงประจักษ์มากขึ้น ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ซึ่งมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้น

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 173 คน ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 86 คน

2) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.1 ภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

2.2 ภาพรวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.3 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา โดยปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีซึ่งทำให้อาชีวศึกษามีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้



หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่เรียกว่า Active Learning ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว สามารถเขียนแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ทักษะ จนเกิดเป็นสมรรถนะในที่สุด

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้กับครูภายในสถานศึกษา
- 3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้
- 4) เพื่อต่อยอดการดำเนินงานโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพของเครือข่ายอาชีวศึกษาจังหวัด

### 4. กรอบแนวคิด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการเรียนรู้จริงที่ได้เกิดขึ้นจากการโค้ชของครู รวมทั้งเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียน

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- 5) สรุปรายงานผล

## 6. ผลการดำเนินงาน

### 1) เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 50 คน เข้าร่วมอบรม คิดเป็นร้อยละ 100

### 2) เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามสมรรถนะได้และนำไปขยายผลในสถานศึกษาต่อไปได้

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning

2) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้กับครูภายในสถานศึกษา

3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้

4) เพื่อต่อยอดการดำเนินงานโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพของเครือข่ายอาชีวศึกษาจังหวัด

### ○ จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การดำเนินโครงการต่างๆ ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้กำหนดโครงการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขทั้งกายและใจ เพื่อสร้างเยาวชนที่มีฝีมือตอบสนองต่อตลาดแรงงานในเศรษฐกิจปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ

2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจวิทยาลัยฯ ที่ว่า จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยสร้างยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินงานในแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการได้บรรลุเป้าประสงค์

### ○ จุดที่ควรพัฒนา

1. ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ซึ่ง

ยังถือว่าผู้สอบผ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ดังนั้นวิทยาลัยฯ มีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ปีการศึกษาต่อไปอยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น

2. เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งควรมีการทดสอบ รวมทั้งประเมินสมรรถนะบุคลากรผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ร่วมด้วย

### ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มากขึ้น ครอบคลุมกับทุกรายวิชา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดให้นักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีการเข้ารับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ครบองค์ประกอบตามความต้องการของสถานประกอบการ

❖ **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

➤ **1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด 1๗๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนร้อยละ 80.63

**1.3) ผลกระทบ**

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ส่งผลกระทบด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

**ด้านวิชาการ** การส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การประเมินของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาในด้านสมรรถนะวิชาชีพ และการสร้างวิชาชีพโดยมุ่งสมรรถนะเป็นฐาน

**ด้านเศรษฐกิจ** ตลาดแรงงานได้รับแรงงานตรงตามความต้องการของตลาดงานและมีสมรรถนะตรงตามสาขาอาชีพที่เป็นสากล สามารถใช้ทักษะวิชาชีพมาพัฒนาด้านศักยภาพในการทำงานได้

**ด้านสังคม** ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน โดยมีการมีโครงการสนับสนุนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องไฟฟ้า จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก โครงการเสริมสร้างความรู้นอกห้องเรียนแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน หัวข้อ กิจกรรมการอบรมการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ในยุคดิจิทัล โครงการอบรมพัฒนาทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อต่อยอดในการใช้งานในอนาคต โครงการอบรมภูมิปัญญาแก่นักศึกษาแผนกการบัญชี โครงการฝึกยกระดับฝีมือช่างเชื่อมโลหะ จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก รวมไปถึงการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจากฝ่ายวิชาการ ได้แก่ การวางแผนในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติ วางแผนในกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

**2.2) การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีการประชุมฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามความก้าวหน้า และการกำหนดแผนงานให้ครูส่งข้อมูลความคืบหน้าของคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน เพื่อหาความเสี่ยงหรือข้อมูลที่จะทำให้ผู้เรียนไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**2.3) การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ไม่ต่ำกว่า 2.00

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ แล้วนำเสนอโครงการในปีงบประมาณต่อไป

### ➤ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน ประกอบด้วย

- 1.1.1 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จำนวนนักเรียน นักศึกษา 3 คน
- 1.1.2 ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จำนวนนักเรียน นักศึกษา 4 คน
- 1.1.3 ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก จำนวนนักเรียน นักศึกษา 2 คน
- 1.1.4 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยจำนวนนักเรียน นักศึกษา 2 คน
- 1.1.5 ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคลหญิง จำนวนนักเรียน นักศึกษา 1 คน
- 1.1.6 เครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก จำนวนนักเรียน นักศึกษา 4 คน
- 1.1.7 อุปกรณ์ชาร์จมือถือ TWO IN ONE จำนวนนักเรียน นักศึกษา 3 คน
- 1.1.8 ตู้ชยะแลงอาหารปลา จำนวนนักเรียน นักศึกษา 3 คน
- 1.1.9 เค้กมะเขืออ่อนไวท์ชอสลูกตาล จำนวนนักเรียน นักศึกษา 9 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับในปีการศึกษา 2566 จำนวน 9  
ชั้น ได้แก่

- 1.2.1 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 51.61
- 1.2.3 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.90

## 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ส่งผลกระทบในแต่ละ  
ด้านดังนี้

**ด้านนโยบาย** ตรงตาม 8 วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 Agenda) ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ  
วิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ  
Active Learning การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

**ด้านวิชาการ** ตรงตามพันธกิจวิทยาลัยในการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ  
และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม

**ด้านเศรษฐกิจ** การวิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาองค์  
ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และ  
ประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ช่วยสร้างคน สร้างงาน และสร้างกำลังสำคัญที่จะ เป็นฟันเฟืองในการ  
ขับเคลื่อนอุตสาหกรรมและยังเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีเติบโตในศตวรรษที่ 21

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน การเสนอโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน ประกอบด้วย

- 2.1.1 โครงการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
- 2.2.2 โครงการเสริมสร้างความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า
- 2.2.3 โครงการเสริมสร้างความรู้ในห้องเรียนแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า
- 2.2.4 โครงการอบรมพัฒนาทักษะ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อต่อยอดในการทำงานในอนาคต
- 2.2.5 โครงการสัมมนาวิชาชีพทางการบัญชี
- 2.2.6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี
- 2.2.7 โครงการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย
- 2.2.8 โครงการแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- 2.2.9 โครงการยกระดับฝีมือช่างเชื่อมโลหะ จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนด  
งบประมาณการประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงาน และการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการประเมินจากรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำผลการประเมินวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษา และปีงบประมาณต่อไป

#### ➤ 1.2.3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

###### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 173 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการเรียนตามหลักสูตรและแผนการเรียนของสาขาวิชาในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

2) ผลการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะได้รับรางวัลจากการประเมินระดับภาค 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ ผลกระทบจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ส่งผลกระทบในแต่ละด้านดังนี้

**ด้านนโยบาย** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะในด้านการเป็นผู้ประกอบการตรงตามหลักการ agenda ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน

**ด้านวิชาการ** การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะในด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามหลักพันธกิจของวิทยาลัยในด้านการจัดการและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้ที่เข้าร่วมโครงการของศูนย์บ่มเพาะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองและสามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเองได้ อย่างมั่นคงและยั่งยืน

**ด้านเศรษฐกิจ** การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาโดยการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะผู้ประกอบการรายย่อย หรือวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม SMEs ซึ่งทำให้เกิดการหมุนเวียนของเม็ดเงินในระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเกิดการสร้างรายได้ให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชน จังหวัด ซึ่งทำให้มีการกระจายรายได้ และเกิดความเจริญอย่างทั่วถึง ส่งผลถึงการลดอัตราผู้ว่างงาน หรือปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

2.1) การวางแผน การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จัดตั้งโครงการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะจำนวน 4 โครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ โครงการศึกษาดูงาน และโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอิสระ โดยการเริ่มจากขออนุญาตดำเนินโครงการ จัดตั้งคำสั่ง ขอเชิญประชุม และดำเนินการตามโครงการทั้ง 4 โครงการ โดย

- 1) โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ
- 2) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) การประกวดแผนธุรกิจเพื่อนำผู้เข้ารอบไปศึกษาดูงานในธุรกิจจริง ตามโครงการศึกษาดูงาน
- 4) ประกอบธุรกิจโดยมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการนิเทศติดตามการประกอบธุรกิจและผลประกอบการของธุรกิจ

2. ติดตามประเมินผลการประกอบธุรกิจโดยมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยการต่อยอดธุรกิจหรือสนับสนุนให้มีการประกอบธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

➤ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ -ไม่มีการดำเนินการ-

➤ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 173 คน โดยภายใน 1 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน 90 คน มีงานทำจำนวน 39 คน และรองงานจำนวน 44 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมีค่าร้อยละ 54.54 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 23.63 และรองงานคิดเป็นร้อยละ 21.83



### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ส่งผลกระทบในแต่ละด้านดังนี้

**ด้านนโยบาย** การกำหนดนโยบายในแผนยุทธศาสตร์ชาติที่มีด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งอัตราการมีงานทำหรือศึกษาที่สูงกว่าการว่างงานจะส่งผลให้การเติบโตของเศรษฐกิจมีเสถียรภาพ ยั่งยืน คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายศูนย์กลางความเจริญ

**ด้านวิชาการ** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสมรรถนะที่เหมาะสมตามวิชาชีพ ซึ่งไม่เพียงมีอาชีพ แต่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาต้องตรงตามสาขาอาชีพที่เรียน รวมทั้งการทำงานที่เน้นการพัฒนาและสร้างรายได้ในชุมชน หรือการคืนถิ่น

**ด้านเศรษฐกิจ** ในการร้อยละของผู้ศึกษาต่อมีจำนวนที่สูง เนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้นและมีความต้องการงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นมีมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่กำลังหางาน เนื่องจากการเข้าถึงงานในพื้นที่อำเภอ ซึ่งบริเวณพื้นที่อำเภอสีทองและบริเวณใกล้เคียง ไม่มีนิคมอุตสาหกรรม ทำให้การรวมแรงงานยังไม่มี ความเข้มแข็งเท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดการตั้งบริษัทหรือโรงงานที่กระจายตามพื้นที่ต่างๆ การเข้าถึงการหางานจึงเป็นไปได้ยาก

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** การเสนอโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าแผนปฏิบัติการ เพื่อติดตามและช่วยแก้ปัญหาการรองานเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยนอกจากดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้นแล้ว วิทยาลัยมีโครงการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ทดลองเป็นเจ้าของธุรกิจมีงานทำและป้องกัน และลดอัตราการรองานให้ต่ำลงในทุกปี

**2.2) การดำเนินการตามแผน** ขออนุญาตดำเนินโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ขออนุญาตดำเนินโครงการเขียนแผนธุรกิจ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนดงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงานและโครงการ

**2.3) การติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางกลุ่มครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่ระบบ V-cop เพื่อทำการรวบรวมข้อมูลการติดตามนักเรียน นักศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** จากผลการติดตามทำให้ทราบว่าครูที่ปรึกษาบางท่านไม่ได้ติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยบางส่วนติดต่อได้ยาก จึงนำผลที่ได้มาพัฒนาโดยการสำรวจภาวะการมีงานทำการศึกษาต่อขั้นต้นในวันปัจฉิมนิเทศ และได้สร้างไลน์กลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสอบถามรายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป รวมทั้งกำชับครูที่ปรึกษาให้ติดตามหลังนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

## ➤ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป

#### 1.3) ผลกระทบ

**ด้านนโยบาย** ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลในด้านนโยบาย ได้แก่ การขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสถานศึกษา (DVEC for All) การทราบถึงแนวทางการพัฒนานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ทั้งคุณภาพและทักษะชีวิต ไปจนถึงการเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

**ด้านวิชาการ** การสร้างแนวทางจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน เป็นต้น

**ด้านเศรษฐกิจ** การพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงาน ทำให้มีอัตราการจ้างงานเด็กที่จบสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น สร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน รัฐวิสาหกิจ

**ด้านสังคม** ในการพัฒนา และส่งเสริม นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งเน้นทั้งด้านดีและด้านเก่งไปพร้อมกัน และโดยส่วนใหญ่เป็นการผลักดันให้ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม เนื่องจากเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะฝีมือ กึ่งฝีมือ และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง สามารถช่วยเหลือชุมชน เช่น ช่างชุมชน การบริการวิชาการและวิชาชีพได้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำแบบติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 รวมทั้งการขอความร่วมมือครูที่ปรึกษา ประสานงาน และรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

**2.2) การดำเนินการตามแผน** สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยขออนุมัติการดำเนินกิจกรรมการสำรวจ จัดให้มีการประชุมเพื่อมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งองค์กร รายงานและแจ้งบุคลากรทางระบบ paperless ของวิทยาลัย

**2.3) การติดตามและประเมินผล** สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา 2565 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 2565

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** นำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ โดยเนื่องจากในปีงบประมาณ 2566 ทางงานแนะแนวได้สำรวจความพึงพอใจ และรายงานผลในรูปแบบกิจกรรม ซึ่งการพัฒนาในปีงบประมาณหน้าได้ดำเนินการ เสนอโครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการดำเนินงานทำ เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ 1.2 ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ดังนี้

**1) ผลผลิต** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด 1๗๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน

1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 173 คน

1.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 173 คน โดยภายใน 1 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน 90 คน มีงานทำจำนวน 39 คน และรองานจำนวน 44 คน

1.5 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2) ผลลัพธ์** (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนร้อยละ 80.63

2.2 ภาพรวมรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับในปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ชิ้น

2.3 ภาพรวมร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการเรียนตามหลักสูตรและแผนการเรียนของสาขาวิชาในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

2.4 ภาพรวมผลการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้รับรางวัลจากการประเมินระดับภาค 3 ดาว

2.5 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมีค่าร้อยละ 54.54 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 23.63 และรองานคิดเป็นร้อยละ 21.83

2.6 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2 ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

## **2. ความเป็นมาและความสำคัญ**

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจและจิตสำนึกในเชิงธุรกิจ ให้แก่กลุ่มนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาซึ่งมีพื้นฐานความรู้ด้านเทคนิควิธี และวิชาชีพเฉพาะด้าน ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบ และการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่เยาวชนในระดับอาชีวศึกษา เพื่อปลูกฝังให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการนำผลงานวิจัยและเทคโนโลยีอย่างง่ายมาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมในรูปแบบของผลิตภัณฑ์และบริการเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ และส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่ดีในอนาคต โดยเฉพาะนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพหากได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจจะทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพ สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่ประสบความสำเร็จ หรือทำงานในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนธุรกิจเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไปในอนาคต

## **3. วัตถุประสงค์**

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

#### 4. กรอบแนวคิด

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม รวมทั้งสามารถทำงานในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะด้านการวางแผนงาน การคิดอย่างเป็นระบบ ไปจนถึงทักษะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

#### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการอบรม วางแผนธุรกิจ ศึกษาดูงาน และการทดลองประกอบธุรกิจด้วยตนเอง
- 5) สรุปและรายงานผล

#### 6. ผลการดำเนินงาน

##### 1) เชิงปริมาณ

- 1.1 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมฯ 100 คน
- 1.2 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและดำเนินการประกอบธุรกิจจำนวนธุรกิจไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ
- 1.3 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจจำนวน 2 คน

##### 2) เชิงคุณภาพ

- 2.1 การมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

#### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

## ○ จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพ และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทำให้สามารถลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะหรือช่างฝีมือรวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการมีงานทำ มีรายได้ และเป็นที่ยังพอใจ ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ

2. วิทยาลัย สาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา และครูผู้ควบคุม ได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการสนับสนุน ส่งเสริม การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนประดิษฐ์หรือสร้างขึ้น ได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน หรือทรัพยากรที่มีในชุมชนมาแก้ปัญหา หรือพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนทุกปี พร้อม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมฯ การเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองที่สามารถต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตได้

4. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานทะเบียน และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้ามาบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนสู่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

## ○ จุดที่ควรพัฒนา

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่มีค่าร้อยละที่สูงขึ้น
2. การพัฒนา ส่งเสริม ศูนย์บ่มเพาะฯ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
3. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจที่เพิ่มขึ้น
4. การสร้างความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีมาก

## ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการวางแผน จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้ในด้านการแข่งขันทางวิชาชีพ
2. ควรมีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้เพิ่มเติม หรือช่วยเหลือในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา

## ❖ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ➤ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 173 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ได้แก่

**ด้านนโยบาย** ได้สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

**ด้านวิชาการ** ตรงตามพันธกิจของวิทยาลัยที่ 1 จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

**ด้านเศรษฐกิจ** ช่วยให้ระบบเศรษฐกิจมีบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

**ด้านสังคม** สังคมมีบุคคลที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เช่น โครงการบวชนกขัมมะธรรมจารีณี โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย และกิจกรรมกลางของวิทยาลัยฯ เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

**2.3) การติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** การนำผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนำผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ

ไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

### ➤ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด 173 คน ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 86 คน และปวส.2 จำนวน 87 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครองและการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

**ด้านวิชาการ** ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพ สมเด็จพระเจ้าพะโคะ ซึ่งตรงกับกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

**ด้านเศรษฐกิจ** นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และตอบโจทย์ของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

**ด้านสังคม** นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ลดปัญหาด้านอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในสังคม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 การส่งเสริมโดยการจัดโครงการ

- โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

**การวางแผน** การเสนอแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าแผนปฏิบัติการ

**การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการ มีการประชุมฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้า

**การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการดำเนินโครงการ ประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม หรือผู้รับบริหารจากโครงการจิตอาสา



**การปรับปรุงและพัฒนา** เมื่อการประเมินผลเสร็จสิ้น ทั้งผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะ นำมาพัฒนาโครงการในปีงบประมาณถัดไป เช่น การปรับปรุงด้านระยะเวลาการดำเนินโครงการ สถานที่ดำเนินโครงการ

2.2 การกำหนดวิธีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนลงในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ในทุกรายวิชาและทุกปีการศึกษา

**การวางแผน** โดยการกำหนดค่าเกณฑ์คะแนนประเมิน และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

**การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกมิติ ทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และมีวิธีการเก็บข้อมูลเพื่อให้คะแนนในวิธีที่หลากหลาย โดยพิจารณาจาก คะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน ซึ่งหากมองเห็นแล้วว่าผู้เรียนยังบกพร่องในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด ให้ครูเข้าไป ดูแล ช่วยเหลือ สอดส่อง หรือซ่อมเสริม เพื่อป้องกันการออกเรียนกลางคัน และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สมบูรณ์เมื่อ สำเร็จการศึกษา

**การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการ โดยการประเมินผลของคุณลักษณะซึ่งครูอาจจะต้องแปลงข้อมูลเชิงคุณภาพมาเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้เห็นผลของการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม

**การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงและพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้สูงขึ้น แล้วนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

### ➤ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 112 คน จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา 86 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 92 คน จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา 87 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 76.79 และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 94.57 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 85.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการวางแผนดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการทำแฟ้มประวัติผู้เรียน ด้านการคัดกรองผู้เรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านความเป็นอยู่และทุนการศึกษา

**ด้านวิชาการ** ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษาทุกคน และครูผู้สอน มีความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

**ด้านเศรษฐกิจ** ส่งเสริมให้ครู จัดเก็บฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อการคัดกรองผู้เรียนให้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน กำหนดเป้าหมายในการดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดเป้าหมายชัดเจนในการดูแล และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา และวางแผนกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงกำหนดทรัพยากร

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินงานตามแผนในการดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามผลการเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ โดยจัดระบบติดตามและรายงานสถานะการทำงาน หรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นระยะ ๆ ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการว่าสามารถตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผล โดยนำข้อมูลและผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง

### ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 173 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด 173 คน ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 86 คน และ ปวส.2 จำนวน 87 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 112 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 86 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 92 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 87 คน

**2) ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 76.79 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 94.57 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 85.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2 ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** โครงการ พัฒนาสมาชิก อวท.ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กิจกรรมบวชเนกขัมมะธรรมจารีณี รุ่นที่ ๒๐)

## **2. ความเป็นมาและความสำคัญ**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการบวชเนกขัมมะจารีณี คือ การสละสิ่งที่ไม่ดีงามหรืออกุศล ศึกษาฝึกหัดพัฒนาชีวิตทั้งกาย วาจา จิตใจ และปัญญาให้ดี ให้ประณีต ให้เข้าถึงธรรมที่ทวนกระแสของกิเลส มีโทษะ โมหะ เป็นต้น เป็นธรรมที่เป็นกุศลทั้งหมด ให้เจริญยิ่งขึ้นไป มีชีวิตจิตใจที่บริสุทธิ์ ผ่องใสเป็นอิสระ สงบสุขอย่างแท้จริง ประกอบกับในสภาพสังคมปัจจุบัน มนุษย์ได้นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทั้งทางด้านการศึกษา ทางเศรษฐกิจ และการเมือง ทำให้มนุษย์ต้องก้าวให้ทันเทคโนโลยี จึงทำให้มีผลกระทบในด้านศีลธรรมและจริยธรรมที่ถดถอยลง การทำความดีน้อยลง ขาดความสำนึกที่ติงามต่อตนเองและสังคม จึงจำเป็นต้องมีสถาบันการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ารับการอบรมและเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประพฤติตัวให้อยู่ในกรอบของศีลธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน เคารพกติกา รู้จักร่วมมือกันแก้ปัญหา แบ่งปันความคิด มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และน้อมนำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็มีหลักปฏิบัติในการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ จึงได้เห็นความสำคัญการฝึกฝนทางกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการ

พัฒนาจิตใจของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิทยาลัย "เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ" และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน
3. เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

### 4. กรอบแนวคิด

โครงการ พัฒนาสมาชิก อวท.ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กิจกรรมบวชนกขัมมะธรรมจารีณี) สร้างเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

#### 1) เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 82.18

#### 2) เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเพื่อนำความรู้แนวทางในการปฏิบัติตนทั้งด้านพฤติกรรมและจิตใจมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การสร้างจิตสำนึกในการรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. การสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคต

#### ○ จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลายเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยมีชมรมวิชาชีพและกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการทำให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบตรงตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามวัย และสภาพบริบทของชุมชน ทำให้สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น ผู้เรียนจึงสำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

### ○ จุดที่ควรพัฒนา

การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA ของชมรมวิชาชีพ ควรให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกสาขาวิชา

### ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การใช้ระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลในลักษณะกราฟ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในแต่ละปี และระหว่างปี เพื่อการตัดสินใจ ส่งเสริม พัฒนา และวางกลยุทธ์ของสถานศึกษา

## ❖ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ➤ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 สาขาวิชา

###### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 12.50

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับเศรษฐกิจ และแนวโน้มของเศรษฐกิจในอนาคต

**ด้านวิชาการ** การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตในทุกมิติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

**ด้านเศรษฐกิจ** สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถที่หลากหลายในชุมชน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และลดปัญหาการว่างงานหรือขาดแคลนแรงงานที่ไม่มีฝีมือ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้แต่ละแผนกวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรายวิชา โดยวิเคราะห์หลักสูตร ความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของชุมชน ความพร้อมของแผนก ครู คุรุภัณฑ์ในแผนก และนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม การวัดผลตามแผนที่ได้วางไว้

**2.3) การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยฯมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยฯมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ มาให้ความรู้กับบุคลากรครูแต่ละแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา รวมทั้งติดตามปัญหาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาวางแผนงานในปีการศึกษาต่อไป

### ➤ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.56

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**ด้านนโยบาย** การพัฒนาครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญการ ในการปรับประยุกต์หลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศและแนวโน้มของเศรษฐกิจในอนาคต

**ด้านวิชาการ** การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครู ถือเป็นนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวเกิดจากความรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งซึ่งเฉพาะแต่ละด้านของสาขาอาชีพ

**ด้านเศรษฐกิจ** สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถที่หลากหลายในชุมชน มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และลดปัญหาการว่างงานหรือขาดแคลนแรงงานที่ไม่มีฝีมือ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** วิทยาลัยฯมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้แต่ละแผนกวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรายวิชา โดยวิเคราะห์หลักสูตร ความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของชุมชน ความพร้อมของแผนก ครู คุรุภัณฑ์ในแผนก และนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

**2.2) การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม การวัดผลตามแผนที่ได้วางไว้

**2.3) การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยฯมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยฯมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โดยจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ มาให้ความรู้กับบุคลากรครูแต่ละแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา รวมทั้งติดตามปัญหาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อครุณามาวางแผนงานในปีการศึกษาต่อไป

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 สาขาวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม จำนวน 1 คน

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 12.50
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.56

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2 ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

#### 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน ความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง โดยการดำเนินการจัดโครงการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีวัตถุประสงค์ในการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ครูสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อให้ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 4. กรอบแนวคิด

โครงการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

#### 1) เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

#### 2) เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ครูผู้สอน ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตรงมาตรฐานระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

2. ครูสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

#### ○ จุดเด่น

การที่วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีครูที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในแต่ละสาขาวิชา และมีวุฒิการศึกษาตรงตามหลักสูตรที่เปิด



## ○ จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรเกิดขึ้นจากทุกภาคส่วน ในลักษณะการมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน
2. การสร้างความเข้าใจ สนใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของครู

## ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถเป็นส่วนหนึ่งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ โลกทัศน์ และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

## ❖ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### ➤ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 39 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการ

เรียนรู้ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น Pjbl, Active Learning, STEM Education, Work based Learning Work integrated Learning เป็นต้น

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

ด้านนโยบาย ตรงตาม 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส.

**ด้านวิชาการ** ตรงตามพันธกิจของวิทยาลัยข้อที่ 1 การจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ

**ด้านเศรษฐกิจ** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้เกิดความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ใช้ในชีวิตจริงและสามารถประกอบอาชีพได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**2.2) การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**2.3) การติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งฝ่ายวิชาการคนละ 1 รายวิชา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ➤ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน ดังนี้

แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวน 6	คน
แผนวิชาช่างยนต์	จำนวน 6	คน
แผนวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน 6	คน
แผนวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 2	คน
แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 3	คน
แผนวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน 3	คน
แผนวิชาการบัญชี	จำนวน 5	คน
แผนวิชาการตลาด	จำนวน 1	คน
แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน 5	คน

แผนวิชาการท่องเที่ยว จำนวน 2 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

**ด้านนโยบาย** ตรงตามวาระงานพัฒนาอาชีพ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

**ด้านวิชาการ** ตรงตามพันธกิจของวิทยาลัย การจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนหรือผู้เรียนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ครุมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาสถานศึกษา

**ด้านเศรษฐกิจ** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้เกิดความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ใช้ในชีวิตจริงและสามารถประกอบอาชีพได้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**2.2) การดำเนินการตามแผน** การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**2.3) การติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งฝ่ายวิชาการคนละ 1 รายวิชา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ➤ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 8 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการท่องเที่ยว

## 1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดำเนินการต่อเนื่อง ส่งผลในด้านต่างๆ ดังนี้

**ด้านนโยบาย** มีการจัดทำ MOU จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งมายังสถานศึกษาเพื่อนำมาให้แผนกได้แนะนำนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ร่วมกับงานความร่วมมือ

**ด้านวิชาการ** มีการจัดครูผู้สอนนิเทศ ติดตาม มีการวางแผนปฏิทินฝึกของแผนกวิชา

**ด้านสังคมและเศรษฐกิจ** ในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ทั้งหมด 8 แผนกวิชา โดยแบ่งเป็นระดับปวส. จำนวน 7 แผนกวิชา และ ระดับปวช. จำนวน 8 แผนกวิชา ระบบปกตินักเรียน มีประสบการณ์ พร้อมทั้งจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและการเป็นเจ้าของธุรกิจตนเอง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยนำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566 เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคำสั่งครูนิเทศ การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนดงบประมาณการประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงาน และการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยการนิเทศนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ ดำเนินการภาคเรียนละ 3 ครั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำเสนอส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการประเมินผลโครงการตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพของผู้เรียน และนำผลของระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่นักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์ และข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการในปีต่อไป

### ➤ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

## 1.3) ผลกระทบ

**ด้านนโยบาย** ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา

**ด้านวิชาการ** พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย มีสุขภาพกายที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ด้านเศรษฐกิจ** การศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพสามารถฝึกฝนให้มนุษย์มีกำลังทำงานมากขึ้น รวมทั้งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงงานและได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

**ด้านสังคม** ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพสูงโดยการใช้ ICT พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก นักเรียนทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและการทำงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้แก่ตนเองและสังคม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการส่งเสริม มีการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูได้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามผลและประเมินผล จากผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ให้มีการปรับปรุงวิธีการสอน และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

### ➤ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 39 คน

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิค วิธีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้
4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## 1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ 100

## 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

**ด้านนโยบาย** การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**ด้านวิชาการ** การทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้มากที่สุด บรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) กระบวนการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด คนสามารถเรียนรู้ได้ดีจากการได้ยิน การสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นในห้องเรียน การซักถาม

**ด้านเศรษฐกิจ** ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน

**ด้านสังคม** ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจและความเอื้ออาทร ความเผื่อแผ่ที่มีต่อกันย่อมเป็นแรงจูงใจที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนมากขึ้น รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียนอีกทางหนึ่งด้วย การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้สอนจึงต้องเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยกำหนดเงื่อนไขและสถานการณ์ต่างๆ ร่วมกับผู้เรียน เช่น การกำหนดระเบียบวินัย กฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน** วิทยาลัยมีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากภาวะผู้เรียนในชั้นเรียน เนื้อหารายวิชา ระยะเวลาของการสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน** วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการเสริมแรงผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้ความรู้อย่างไม่ตรงตามเป้าประสงค์ มีการจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่มีความ ผู้เรียนเกิดความสบายใจเมื่อเข้ามาเรียน เช่น อากาศถ่ายเท ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเหมาะสม รวมทั้ง ดำเนินการให้ครูจัดทำคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาและมีการจัดโครงการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

**2.3) การติดตามและประเมินผล** วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลโดยให้ครูผู้สอนรายงานผลคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาในสัปดาห์ที่ 9 และรายงานผลโครงการเยี่ยมบ้านของนักเรียน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการชั้นเรียนของปีการศึกษาถัดไป

## ➤ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 33 คน และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 5 คน จากครูทั้งหมด 39 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้รับการพัฒนาตนเองจำนวน 39 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.62 และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

#### 1.3) ผลกระทบ

**ด้านนโยบาย** การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพและบุคลากรอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ศักยภาพ ทั้งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**ด้านวิชาการ** การพัฒนาศักยภาพของครู ทำให้เกิดการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยการนำ ความรู้ความสามารถที่ได้มาพัฒนาตามแนวทางการด้านวิชาชีพที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

**ด้านเศรษฐกิจ** ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการวางแผนโครงการพัฒนาการ ฝึกอบรม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 โครงการพัฒนาระบบสถานศึกษาเอกสาร Paperless Registration College

2.1.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนหนังสือราชการและจดรายงาน การประชุม” ศตวรรษที่ 21

2.1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningฯ (ศตวรรษที่ 21)

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการดำเนินการโครงการ พัฒนาการฝึกอบรม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรในสถานศึกษาโดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง ประชุม ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประสานงานและดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาการฝึกอบรม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 โครงการพัฒนาระบบสถานศึกษาเอกสาร Paperless Registration College

2.3.2 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการเขียนหนังสือราชการและจดรายงานการประชุม” ศตวรรษที่ 21

2.3.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learningฯ ศตวรรษที่ 21

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการฝึกอบรม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้กับบุคลากรในสถานศึกษาโดยนำผลจากการดำเนินโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินการครั้งถัดไป

### ➤ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน ทั้งหมด 41 คน และจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน ทั้งหมด 39 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูทั้งวิทยาลัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

##### 1.3) ผลกระทบ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน ส่งผลกระทบต่อ ด้านต่าง ดังนี้

**ด้านนโยบาย** ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ

**ด้านวิชาการ** จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม การใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและเป็นฐานในการวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียน รวมทั้งเป็น Big Data ในการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนย้อนหลัง

**ด้านเศรษฐกิจ** พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เต็มโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ด้านสังคม** นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และสื่อออนไลน์ มีการแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลในระบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการ ชื่อว่าผลงานสื่อการเรียนการสอน โครงการอบรมสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นสื่อใช้ในการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 แต่งตั้งคำสั่งโครงการอบรมสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21



**2.3) การติดตามและประเมินผล** การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลโครงการเช่น โครงการอบรมสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** การนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิภาพผู้สอนและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสื่อ ของจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดังนี้**

**1) ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

1.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน

1.3 สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 8 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการท่องเที่ยว

1.4 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน

1.5 จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 39 คน

1.6 วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 33 คน และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 5 คน จากครูทั้งหมด 39 คน

1.7 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวนทั้งหมด 41 คน และจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวนทั้งหมด 39 คน

**2) ผลลัพธ์** (การดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

2.1 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ

2.2 ภาพรวมครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.3 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.4 ภาพรวมสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิด

2.5 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

2.6 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ 100

2.7 ภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้รับการพัฒนาตนเองจำนวน 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.62 และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

2.8 ภาพรวมร้อยละ 100 ของครูทั้งวิทยาลัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** โครงการพัฒนาระบบสถานศึกษาไร้เอกสาร Paperless Registration College งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

## **2. ความเป็นมาและความสำคัญ**

การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศในปัจจุบัน ได้รับความสนใจทั้งในระดับนานาชาติ ภาครัฐ หน่วยงาน และ องค์กรต่างๆ ไปจนถึงภาคประชาชน หลายหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มีการรณรงค์ให้มีการประหยัดพลังงาน ประหยัดทรัพยากร โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการกระบวนการทำงาน เพื่อลดระยะเวลา ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยในส่วนราชการมีความตื่นตัวในการให้บริการในรูปแบบดิจิทัล เพื่อลดการใช้ปริมาณกระดาษและลดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร สถานที่ การจัดเก็บและเก็บรักษา การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อยกระดับภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล และเนื่องจากสถานการณ์โควิด - 19 หลายหน่วยงานรวมทั้งวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้มีนโยบายเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) เพื่อลดความเสี่ยงในการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -19 ทำให้บุคลากรต้องปรับเปลี่ยนการทำงาน มีการปรับความคิด พฤติกรรม และการทำงานรูปแบบใหม่คือ Work from Home มีการปรับวิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระบบออนไลน์ ทำให้ต้องมีการศึกษาและเรียนรู้การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการทำงาน การติดต่อสื่อสารและประสานงานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งในการใช้กระดาษเพื่อนำส่งหนังสือ ส่งผลกระทบต่อความสิ้นเปลือง และการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สูญเปล่า วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะจึงได้นำเอา

เทคโนโลยี Paperless Registration College มาปรับใช้ในการทำงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการลดการใช้กระดาษในการปฏิบัติงานจะทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดระยะเวลาการเดินเอกสาร และลดค่าใช้จ่ายโดยรวม

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบวิทยาลัยไร้กระดาษ (Paperless Registration college) ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. เพื่อลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ลดต้นทุน และทำให้ระบบเอกสาร สามารถทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น

### 4. กรอบแนวคิด

การพัฒนาระบบสถานศึกษาไร้เอกสาร Paperless Registration College งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ลดต้นทุน และทำให้ระบบเอกสาร สามารถทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

#### 1) เสิ้งปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 2) เสิ้งคุณภาพ

1. ได้พัฒนาระบบวิทยาลัยไร้เอกสาร Paperless Registration College ของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สามารถลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ลดต้นทุน และสามารถทำให้ระบบการค้นหาเอกสาร ทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วมากขึ้น

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประโยชน์ และเกิดความคุ้มค่าที่สุด
2. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาไร้มลพิษ

## ○ จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวิธีการที่หลากหลาย การรายงานผลระหว่างภาคเรียน การส่งบันทึกหลังการสอน และครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการติดตามประเมินผลโดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 1 ภาคเรียน ส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 2 ภาคเรียน

2.3 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ซึ่งทำให้สามารถดปญหาการออกกลางคันได้

2.4 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการปรึกษาหารือในสาขาวิชา และระหว่างสาขาวิชา ซึ่งเกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในมุมมองที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการพัฒนาการสอนของครู

2.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ไปจนถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น Canva, Padlet, YouTube Google form, Google sites เป็นต้น และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

## ○ จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ

3.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น

3.3 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอนเพิ่มขึ้น

3.4 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการฝึกอาชีพของครูผู้สอนและครูผู้ฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับหลักสูตรและมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง

## ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยควรพัฒนาครูผู้สอนในด้านภาษา และเทคโนโลยี เพื่อมีการพัฒนาตนเองมากขึ้นทุกปี ทันต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน และปรับประยุกต์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย
3. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ

## ❖ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

#### ➤ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 26 รายการประเมิน เพิ่มเติมของสถานศึกษา จำนวน 1 รายการประเมิน และนำไปสู่การ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

4. มีแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2) **ผลลัพธ์** ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน โดยวางแผนงานจากข้อมูลของวิทยาลัยฯ ในทุกมิติ ซึ่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้

1.3) **ผลกระทบ** สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการดำเนินงานตามหลัก PDCA และสรุปผลกิจกรรม/โครงการในทุกปีงบประมาณ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) **การวางแผน** สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมแผนงาน/โครงการแต่ละฝ่าย นำมาวิเคราะห์ รวบรวมและสรุปเพื่อนำมาวางแผนการใช้งบประมาณประจำปี รวมทั้งมีการเขียน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองรับการดำเนินการของสถานศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน** สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการประชุมบุคลากรทั้งวิทยาลัยฯ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 และ งบประมาณ พ.ศ.2567 โดยนำเสนอเพื่ออนุมัติความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลพิจารณานำมาวิเคราะห์ จัดสรรให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

**2.3) การติดตามและประเมินผล** สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานผลการดำเนินโครงการแบบ PDCA

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำผลการดำเนินโครงการไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ➤ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาประจำปี มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัว ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา

2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

**ด้านนโยบาย** พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ และเสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

**ด้านวิชาการ** มีข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีบันทึกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

**ด้านเศรษฐกิจ** ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ IQ มีความฉลาดทางสติปัญญา (Intelligent Quotient) มีความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีความสามารถทางศีลธรรม จริยธรรม (Moral Quotient) และมีความฉลาดในการแก้ปัญหา เอาชนะอุปสรรค (Adversity Quotient)

**ด้านสังคม** สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียนระหว่างวิทยาลัยกับบ้าน และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของวิทยาลัย ของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อการแก้ปัญหาด้านต่างๆของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการนำข้อมูลของผู้เรียนมาติดตาม แนะนำ ให้คำปรึกษา ตักเตือน ดูแล แก้ไขปรับปรุงพฤติกรรม และรายงานผลการช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ➤ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบศธ.02, Paperless, New GFMS THAI, AMS E-Office, Playbills (HOSP), V-COP, Google Classroom, App Line เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน, ครู, สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบเรียลไทม์

##### 1.3) ผลกระทบ

**ด้านนโยบาย** สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และการบริหารจัดการ สามารถเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย

**ด้านวิชาการ** มีข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีบันทึกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เสริมสร้างความสามารถในการบริหารจัดการผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การเช็คชื่อ การจัดเก็บข้อมูลด้านผลการเรียน การกรอกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียน

**ด้านเศรษฐกิจ** การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ ทำให้สถานศึกษาลดปัญหาการจัดเก็บเอกสารเข้าแฟ้ม ลดระยะเวลาการค้นหาเอกสารเข้าแฟ้ม สามารถเรียกข้อมูลที่ต้องการใช้งานได้ และสามารถประหยัดกระดาษได้มากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในการกรอกข้อมูลเข้าสู่ศูนย์พัฒนากำลังคน V-COP

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และได้มีการจัดทำโครงการตามลำดับขั้นตอน PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการรายงานผลการปฏิบัติงานการดำเนินโครงการในรูปแบบ PDCA และการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อที่จะนำผลลัพธ์ที่ได้ไปพัฒนาในครั้งถัดไป

### ➤ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ 7 อาคาร

ห้องเรียน 36 ห้อง

ห้องปฏิบัติการ 10 ห้อง

โรงฝึกงาน 2 อาคาร

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ การดำเนินงานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลในแต่ละด้าน ดังนี้

**ด้านนโยบาย** การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

**ด้านวิชาการ** การบริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย



**ด้านสังคม** การอบรมปมนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ด้านสิ่งแวดล้อม** สภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

## 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1 การวางแผน** การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนา/ซ่อมแซม/ปรับปรุงอาคารสถานที่

### 2.2 การดำเนินการตามแผน

มีการวางแผน	ขออนุญาตดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
การดำเนินการ	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดซื้อวัสดุใช้สอย ดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินงาน
การตรวจสอบ	สรุปการรายงานผลโครงการ
การสะท้อน	การนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาแก้ไขและปฏิบัติให้ดีขึ้นในรอบต่อไป

**2.3 การติดตามและประเมินผล** การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา มีการรายงานผลแบบ PDCA

**2.4 การปรับปรุงและพัฒนา** การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการ

### ➤ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ คือ

1. มีน้ำประปาที่สะอาดและพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยมีถังสำรองน้ำ
2. มีไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งาน
3. มีอินเทอร์เน็ตบริการอยู่ทั่วทุกพื้นที่ภายในเขตวิทยาลัยฯ และได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่าง

เสมอ

4. มีถังดับเพลิง จำนวน 10 ถัง ที่พร้อมใช้งานและติดตั้งอยู่ทุกอาคารเรียน มีการตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานถึงดับเพลิงในทุกปี

**1.2 ผลลัพธ์** สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย มีการตรวจเช็คและปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ

##### 1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

**ด้านนโยบาย** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ เสริมสร้างสุขลักษณะ และสุขภาวะที่ดีในสถานศึกษา

**ด้านวิชาการ** บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย

**ด้านเศรษฐกิจ,สังคม** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข ความปลอดภัย ในสถานศึกษา

## 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน มีโครงการพัฒนา/ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า และระบบอินเทอร์เน็ต

### 2.2 การดำเนินการตามแผน

มีการวางแผน ขออนุญาตดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดซื้อวัสดุใช้สอย ดำเนินกิจกรรม และประเมินผล  
การดำเนินงาน

การตรวจสอบ สรุปรายงานผลโครงการ

การสะท้อน การนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาแก้ไขและปฏิบัติให้ดีขึ้นในรอบต่อไป

### 2.3 การติดตามและประเมินผล มีการรายงานผลแบบ PDCA

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

#### ➤ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา เช่น แหล่งเรียนรู้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา(ด้านการอบรม) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และศูนย์วิทยบริการมีระบบสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง มีสถิติการเข้าใช้บริการ สถิติการยืมหนังสือ โครงการจัดซื้อหนังสือวิชาการทั่วไป และหนังสืออ้างอิงเข้าห้องสมุด โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

###### 1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ได้แก่ การยกระดับแหล่งเรียนรู้

**ด้านวิชาการ** ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจวิทยาลัยในด้านการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย

**ด้านเศรษฐกิจ** การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น แหล่งเรียนรู้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา(ด้านการอบรม) โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถประกอบธุรกิจของตนเองได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพะโคะมีการวางแผนการจัดทำโครงการประจำปีเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามโครงการจัดซื้อหนังสือวิชาการทั่วไป และหนังสืออ้างอิงเข้าห้องสมุด (ค่าหนังสือ) โครงการจัดซื้อหนังสือตามงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี โครงการชีววิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม(สร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพะโคะดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อคุณภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินการตามแผนงานโครงการที่ได้จัดตั้งไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพะโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่ได้จัดตั้งไว้โดยมีการรายงานผลเป็นรูปเล่มตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพะโคะ มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อให้เกิดการพัฒนา และมีความทันสมัยต่อไป

### ➤ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1 ผลผลิต

1. กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

##### 1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการจัดทำ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

##### 1.3 ผลกระทบ

สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

#### 1.การวางแผน

สถานศึกษามีการเขียนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษารองรับการดำเนินการของสถานศึกษา

## 2.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมบุคลากรทั้งวิทยาลัยฯ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 และ งบประมาณ พ.ศ.2567 โดยนำเสนอเพื่ออนุมัติความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลพิจารณานำมาวิเคราะห์ จัดสรรให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

## 3.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และรายงานผลการดำเนินโครงการแบบ PDCA

## 4.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำผลการดำเนินโครงการไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 26 รายการประเมิน เพิ่มเติมของสถานศึกษา จำนวน 1 รายการประเมิน และนำไปสู่การ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ

1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

1.4 มีแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการอนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาประจำปี มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัว ข้อมูลการเรียน และ พฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา และมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 38 คน

3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบศธ.02, Paperless, New GFMS THAI, AMS E-Office, Playbills (HOSP), V-COP, Google Classroom, App Line เป็นต้น

4. จำนวนอาคารสถานที่ 7 อาคาร ได้แก่ ห้องเรียน 36 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 10 ห้อง และโรงฝึกงาน 2 อาคาร

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ คือ มีน้ำประปาที่สะอาดและพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยมีถังสำรองน้ำ มีไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งาน มีอินเทอร์เน็ตบริการอยู่ทั่วทุกพื้นที่ภายในเขตวิทยาลัยฯ และได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเสมอ มีถึงดับเพลิง จำนวน 10 ถัง ที่พร้อมใช้งานและติดตั้งอยู่ทุกอาคารเรียน มีการตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานถึงดับเพลิงในทุกปี

6. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา เช่น แหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา(ด้านการอบรม) โครงการ สวนพฤกษศาสตร์ และศูนย์วิทยบริการมีระบบสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง มีสถิติการเข้าใช้บริการ สถิติการ ยืมหนังสือ โครงการจัดซื้อหนังสือวิชาการทั่วไป และหนังสืออ้างอิงเข้าห้องสมุด โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

**2) ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามระบบมีส่วนร่วม มีการรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ปฏิบัติงาน โดยวางแผนงานจากข้อมูลของวิทยาลัยฯ ในทุกมิติ ซึ่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ภาพรวมครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ครูที่ปรึกษาทั้งหมด

3. ภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน, ครู, สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถเรียกดู ข้อมูลได้แบบเรียลไทม์

4. ภาพรวมร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

5. ภาพรวมสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย มีการตรวจเช็ค และ ปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ

6. ภาพรวมแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2 ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคมะมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย

#### 4. กรอบแนวคิด

การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในสถานศึกษา สร้างความตระหนักในความสำคัญ และทำให้วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคมะมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย

#### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

#### 6. ผลการดำเนินงาน

##### 1) เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 2) เชิงคุณภาพ

ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี) 2565-2569 ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคมะมี

#### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถสร้างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยฯ และบริบทชุมชน
2. สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สร้างสัมพันธภาพที่ดีให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
4. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ○ จุดเด่น

1. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียน ครอบครัว เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกมิติ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่เป็นอย่างดี

3. สถานศึกษามีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โดยดำเนินการตามโครงการ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ○ จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การกำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจของวิทยาลัย

3.2 ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการร่วมกันของผู้เรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการภายในองค์กรและระบบสารสนเทศที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21

## ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพสถานศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

2. ครูควรนำผลการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษามาเป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### ➤ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น

### 1.2) ผลลัพธ์

ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3 เรื่อง ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill มีการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คนผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา มีการบริการประชาชนตามชุมชนในการบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อนำเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริม จากชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐและเอกชนเป็นอย่างดีและตอบสนองตามนโยบายที่สอดคล้องกำหนด
2. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ได้รับความร่วมมือ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี และตอบสนองตามนโยบายที่สอดคล้องกำหนด
3. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนา ด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็วสามารถนำไปต่อยอดการศึกษาคหาความรู้ เพิ่มความก้าวหน้าในสายงานอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนมีการเขียนโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีการขออนุญาตดำเนินโครงการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับนโยบายตามแผนปฏิบัติการ มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ และมีการจัดซื้อวัสดุในการดำเนินโครงการ



**2.3) การติดตามและประเมินผล** สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ มีการประเมินผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ และการรายงานผลการดำเนินโครงการเป็น PDCA

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา** สถานศึกษามีการนำผลที่ได้รับ และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

### ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้**

**1) ผลผลิต** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา fix it จิตอาสา โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น

**2) ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3 เรื่อง ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill มีการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คนผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา มีการบริการประชาชนตามชุมชนในการบริการซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมือการเกษตร รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อนำเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS

## 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคโลกไร้พรมแดน ( Globalization ) ข้อมูลข่าวสาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่างๆ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสาร มีความใกล้ชิดมากขึ้น ดังนั้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันจึงมีความสำคัญที่ทำให้เกิดการสื่อสารและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตลอดจนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันจะทำให้

เข้าใจอันดีระหว่างชาตินำมาซึ่งมิตรมตรี และความร่วมมือกับชาติต่างๆ ทำให้ประเทศความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์เพิ่มพูนศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาคมอาเซียน ( ASEAN ) โดยในช่วงระยะเวลาหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 ( Covid 19 ) ทำให้ภาคการศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนแบบก้าวกระโดด ซึ่งการสร้างความรู้ให้ผู้เรียนทุกที่ ทุกเวลา เข้ามาเป็นนโยบายสำคัญในการผลักดันให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างมากที่สุด วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยเหลือการพัฒนาศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา ตามโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ( Up-Skill ) ( Re-Skill ) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยา โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS เพื่อจัดซื้อลิขสิทธิ์การเข้าใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ ( Up-Skill ) ( Re-Skill ) สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ ( Up-Skill ) ( Re-Skill ) สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คน ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลว่าเหมาะสมและมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด และนำผลมาวางแผนพัฒนาการเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยในอนาคตต่อไป เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดซื้อลิขสิทธิ์การเข้าใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ ( Up-Skill ) ( Re-Skill ) สำหรับนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ ( Up-Skill ) ( Re-Skill ) สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คน ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลว่าเหมาะสมและมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด และนำผลมาวางแผนพัฒนาการเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยในอนาคตต่อไป
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

#### 4. กรอบแนวคิด

การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS สามารถส่งเสริมและพัฒนาระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

#### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

#### 6. ผลการดำเนินงาน

##### 1) เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 250 คน เข้าร่วมโครงการ 250 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 2) เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยฯ ได้รับลิขสิทธิ์การใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS จำนวน 250 Licenses
2. นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยใช้สื่อวัตกรรมการเรียน ปัญหาประดิษฐ์ และนำไปต่อยอดศึกษาหาความรู้หรือเพิ่มความก้าวหน้าในงานสายอาชีพ

#### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การส่งเสริมและพัฒนาระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา
2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ ทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา

##### ○ จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปต่อยอด และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

### ❖ มาตรฐานที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ➤ 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กักการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

**ด้านนโยบาย** ได้สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda) วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

**ด้านวิชาการ** นักเรียน นักศึกษา ได้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะ จากการเรียน สู่การปฏิบัติงานจริง และเกิดทักษะการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

**ด้านเศรษฐกิจ** ช่วยลดรายจ่ายจากการซ่อมอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างรายได้ในครัวเรือนจากการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top up) โดยแนะนำวิธีการใช้ เครื่องซีลสุญญากาศในการบรรจุผลิตภัณฑ์ให้กับกลุ่มแม่บ้าน

**ด้านสังคม** มีการประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ประชาชนได้รับบริการวิชาการและวิชาชีพ เกิดการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานราชการ และชุมชน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการแต่งตั้งคำสั่ง ประชุมผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประสานงานและดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนที่วางไว้ตามเทศกาลต่างๆ หรือการบริการชุมชนตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาในกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

### ➤ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1 ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65 คน ดังนี้

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แผนก ช่างยนต์	สาขางาน จักรยนต์เล็กอเนกประสงค์	7	คน
---------------	---------------------------------	---	----

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนก ช่างไฟฟ้า	สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	23	คน
----------------	--------------------	----	----

แผนก ช่างยนต์	สาขางาน เทคนิคยานยนต์	18	คน
---------------	-----------------------	----	----

แผนก ช่างเชื่อมโลหะ	สาขางาน เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	9	คน
---------------------	---	---	----

แผนก การตลาด	สาขางาน การตลาด	8	คน
--------------	-----------------	---	----

##### 1.2 ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คนของสถานศึกษา

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

##### 1.3 ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกสถานศึกษา (DVEC for All)

ด้านวิชาการ จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ

## ด้านเศรษฐกิจ

1. การพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงาน เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนของด้านอาชีวศึกษา ที่มีเพียงพอต่อความต้องการของภาคการผลิตและตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2. กำลังคน ด้านอาชีวศึกษาที่เข้าสู่ภาคการผลิตควรที่จะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการมีค่านิยมและทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ในการจัดหลักสูตร ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ และนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีบันทึกความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบัน / สถานศึกษากับสถานประกอบการ

2. มีสัญญาฝึกอาชีพระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน

3. มีแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตลอดระยะเวลาการฝึกอาชีพที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

4. มีการประเมินมาตรฐานการฝึกอาชีพตามข้อตกลง และตามแผนการฝึกอาชีพที่จัดทำร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ และสถานศึกษาหรือสถาบัน

5. มีใบรับรองการผ่านงานของสถานประกอบการ เมื่อสิ้นสุดการฝึกอาชีพลงนามโดย สถานประกอบการ

6. มีวุฒิบัตรการศึกษาระบบทวิภาคีลงนามร่วมกัน ๒ ฝ่าย คือ สถานประกอบการ และสถานศึกษา/สถาบัน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลจากใบประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้มี คุณภาพ ศักยภาพ และสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและ สถานศึกษา

### ➤ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ

## 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคงค์มีการระดมทรัพยากรการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคงค์มีการดำเนินการพิจารณาและจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยการระดมทุนมาจาก

- 1.1 ทุนราชกุมารี (ทุนพระเทพ)
- 1.2 ทุนวันไหว้ครู
- 1.3 ทุนวันกตัญญู บุรพาจารย์ (วัดพะโคะ)

2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคงค์ได้รับการสนับสนุนวัสดุจากบริษัท พรีเมียร์ซิสเต็มเอ็นจีเนียริง จำกัด ภายใต้งบที่ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคงค์ขอความร่วมมือในการผลิตเครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก

## 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพในตลาดแรงงานและเศรษฐกิจ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคงค์มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีการขอความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ และหน่วยงานอื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระโคงค์มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการติดต่อสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อขอการสนับสนุนและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยการติดตามและประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ และทำรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ จากการระดมทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงในส่วนที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไป

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้**

**1) ผลผลิต** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน

2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65

**2) ผลลัพธ์** (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คน ของสถานศึกษา

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** โครงการสร้างความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษากับสถานประกอบการ งานความร่วมมืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



## 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณสาขาวิชาผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ การจัดทำทวิภาคีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาให้ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานองค์การวิชาชีพ และมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความทันสมัยด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใน วิชาชีพ จากความร่วมมือสถานประกอบการในการลงนามในสัญญาความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยให้การสนับสนุนการฝึกอาชีพของนักศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีระบบและต่อเนื่องด้วยดีเสมอมา ดังนั้น งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาการอาชีพ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ จึงได้ดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสม มุ่งสู่การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
3. เพื่อให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน
4. เพื่อให้แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถาน

ประกอบการ

## 4. กรอบแนวคิด

การสร้างความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษากับสถานประกอบการ สามารถส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน โดยแผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตร ทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถานประกอบการ

## 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

## 6. ผลการดำเนินงาน

### 1) เชิงปริมาณ

มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 7 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

### 2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน โดยแผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถานประกอบการ

### ○ จุดเด่น

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### ○ จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการให้บริการชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพได้ทุกโอกาส โดยใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงและเป็นสากล

2. สาขาวิชาควรเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

3. สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรบุคคลได้แก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

### ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูงทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

➤ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และในรายวิชาโครงการ ของปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 7 ชิ้น

2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนในรายวิชาโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 85.71 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.3) ผลกระทบ

**ด้านนโยบาย** ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา

**ด้านวิชาการ** มีแหล่งค้นคว้าด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ มีการพัฒนาให้ความรู้ส่งเสริมการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย.

**ด้านเศรษฐกิจ** นักศึกษาในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา นักเรียนนักศึกษาทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ช่วยทำให้การทำงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน ทำให้เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ เกิดความมั่นคง มั่นคงและยั่งยืน ให้กับตนเอง สังคมและประเทศชาติในที่สุด

**ด้านสังคม** เด็กอาชีวะเป็นจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยที่โครงการสิ่งประดิษฐ์ รองรับดำเนินการของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน การขออนุญาตดำเนินโครงการส่งเสริมการทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา

2.3) สถานศึกษาติดตามและประเมินผล การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาสงขลา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้และการนำไปใช้

## ○ ภาพรวมผลสัมฤทธิ์

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้**

**1) ผลผลิต** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน

2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65 คน

3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ

4. สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และในรายวิชาโครงการงาน ของปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 7 ชิ้น

5. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในรายวิชาโครงการงาน จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

**2) ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ภาพรวมร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ภาพรวมร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คน ของสถานศึกษา โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีการดำเนินการพิจารณาและจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยการระดมทุนมาจาก

1.1 ทุนราชกุมารี (ทุนพระเทพ)

1.2 ทุนวันไหว้ครู

1.3 ทุนวันกตัญญู บูรพาจารย์ (วัดพะโคะ)

4. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอได้รับการสนับสนุนวัสดุจากบริษัท พรีเมียร์ซิสเต็มเอ็นจีเนียริง จำกัด ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอขอความร่วมมือในการผลิตเครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก

5. ร้อยละ 85.71 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**3) ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง** โครงการส่งเสริมการทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

## **2. ความเป็นมาและความสำคัญ**

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้ มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วม แสดง แข่งขัน และได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ โดยนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๒ เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะ พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนเยาวชนอาชีวศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคมส่วนรวมและประเทศชาติเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงเห็นควรจัดส่ง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา พัฒนาทักษะแบบวิจัยเป็นฐาน ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในเชิง สร้างสรรค์ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

## **3. วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

## **4. กรอบแนวคิด**

การส่งเสริมการทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สามารถเพิ่มทักษะด้านการวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

## 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

## 6. ผลการดำเนินงาน

### 1) เสิ้งปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน ๖ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 85.71

### 2) เสิ้งคุณภาพ

1. งานวิจัยในชั้นเรียนของครูมีคุณภาพครอบคลุมตามกระบวนการวิจัย
2. ครูมีความรู้ ทักษะการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
3. สามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ได้

## 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การพัฒนาทักษะผู้เรียนแบบวิจัยเป็นฐาน
2. การสร้างนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์
3. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

### ○ จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และการทำผลงานวิชาการ ได้รับการเผยแพร่แก่ชุมชนและสามารถรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

### ○ จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพของครู และนักเรียน นักศึกษาด้านการจัดทำผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน
2. พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน สามารถสืบค้น และเรียกใช้ข้อมูลร่วมกันได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง

### ○ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี ในการมีส่วนร่วมในพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อผลงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการทำผลงานวิชาการ
2. ได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน และใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	321	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	184	
- หลักสูตรระยะสั้น	125	
รวม	630	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	86	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	87	
- หลักสูตรระยะสั้น	125	
รวม	298	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	11	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	14	
รวม	65	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	11	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	10	
รวม	65	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	11	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	13	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	84.80	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	99	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	35	



3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

## ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

#### 1.1 ผลผลิต

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569)

#### 1.2 ผลลัพธ์

ผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 27 รายการประเมิน

#### 1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของ

ผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best

Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6)

ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1ycbsU\\_GujMAGV26AplH0Dnb3NNFKRgs6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ycbsU_GujMAGV26AplH0Dnb3NNFKRgs6/view?usp=sharing)

### 2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567- พ.ศ. 2571) การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการสนับสนุนองค์ความรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. การพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาที่ทันสมัย สามารถส่งเสริมการบริหารจัดการภายในองค์กรที่มีคุณภาพ

### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม
2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเรียกใช้ข้อมูลโดยใช้ระบบสารสนเทศได้ทันที

#### 4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งหมด 173 คน ซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 86 คน

## 2. ผลลัพธ์

2.1 ภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน

2.2 ภาพรวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.3 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

□ ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นผู้แสวงหาความรู้ตลอดเวลา

โดยปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีซึ่งทำให้นักเรียนมีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ พูด บอก เล่า ไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด

ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่เรียกว่า Active Learning ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว สามารถเขียนแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ทักษะ จนเกิดเป็นสมรรถนะในที่สุด

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning

- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้กับครูภายในสถานศึกษา
  - 3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้
  - 4) เพื่อต่อยอดการดำเนินงานโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพของเครือข่ายอาชีวศึกษาจังหวัด
4. กรอบแนวคิด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการเรียนรู้จริงที่ได้เกิดขึ้นจากการโค้ชของครู รวมทั้งเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียน

5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

5) สรุปรายงานผล

6. ผลการดำเนินงาน

- 1) เสิ้งปริมาณ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 50 คน เข้าร่วมอบรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) เสิ้งคุณภาพ
- ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามสมรรถนะได้และนำไปขยายผลในสถานศึกษาต่อไปได้

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้กับครูภายในสถานศึกษา
- 3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาได้
- 4) เพื่อต่อยอดการดำเนินงานโครงการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพของเครือข่ายอาชีวศึกษาจังหวัด

**ลิงค์รายละเอียด**

[https://drive.google.com/file/d/1ij0UBiGz08REX\\_Kf5BLS8N39C-f2I5sW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ij0UBiGz08REX_Kf5BLS8N39C-f2I5sW/view?usp=sharing)

**จุดเด่นของมาตรฐาน**

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 87 คน คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การดำเนินโครงการต่างๆ ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้กำหนดโครงการ เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะภายใต้โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขทั้งกายและใจ เพื่อสร้างเยาวชนที่มีฝีมือตอบสนองต่อตลาดแรงงานในเศรษฐกิจปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ
2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจวิทยาลัยฯ ที่ว่า จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งวิทยาลัยสร้างยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินงานในแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการได้บรรลุเป้าประสงค์

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ซึ่งยังถือว่าผู้สอบผ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ดังนั้นวิทยาลัยฯ มีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ปีการศึกษาต่อไปอยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น
2. เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งควรมีการทดสอบ รวมทั้งประเมินสมรรถนะบุคลากรผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ร่วมด้วย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรดำเนินการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มากขึ้น ครอบคลุมกับทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดให้นักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มีการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ครบองค์ประกอบตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ <b>ไม่ได้ดำเนินการ</b>	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

## 1. ผลผลิต

- 1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ทั้งหมด 173 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จำนวน 86 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 87 คน□
- 1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน
- 1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 173 คน
- 1.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 173 คน โดยภายใน 1 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อจำนวน 90 คน มีงานทำจำนวน 39 คน และรองานจำนวน 44 คน
- 1.5 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2. ผลลัพธ์

- 2.1 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนร้อยละ 80.63
- 2.2 ภาพรวมรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับในปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ชิ้น
- 2.3 ภาพรวมร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จากการเรียนตามหลักสูตรและแผนการเรียนของสาขาวิชาในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.4 ภาพรวมผลการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้รับรางวัลจากการประเมินระดับภาค 3 ดาว
- 2.5 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมีค่าร้อยละ 54.54 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 23.63 และรองานคิดเป็นร้อยละ 21.83
- 2.6 ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจและจิตสำนึกในเชิงธุรกิจ

ให้แก่กลุ่มนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งมีพื้นฐานความรู้ด้านเทคนิควิธี

และวิชาชีพเฉพาะด้าน ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบ และการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่เยาวชนในระดับอาชีวศึกษา

เพื่อปลูกฝังให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการนำผลงานวิจัยและเทคโนโลยีอย่างง่ายมาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมในรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ และส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่ตีในอนาคต

โดยเฉพาะนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ซึ่งมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพหากได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะในการประกอบธุรกิจจะทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับ

พัฒนาศักยภาพ สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่ประสบความสำเร็จ หรือทำงานในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนธุรกิจเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไปในอนาคต

### 3. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

### 4. กรอบแนวคิด

โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม รวมทั้งสามารถทำงานในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะด้านการวางแผนงาน การคิดอย่างเป็นระบบ ไปจนถึงทักษะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการอบรม วางแผนธุรกิจ ศึกษาดูงาน และการทดลองประกอบธุรกิจด้วยตนเอง
- 5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

#### 1) เจริญปริมาณ

1.1 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่เข้าร่วมฯ 100 คน  
1.2 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและดำเนินการประกอบธุรกิจจำนวนธุรกิจไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ

1.3 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ จำนวน 2 คน

#### 2) เจริญคุณภาพ

- 2.1 การมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 ผู้เรียนมีความพร้อม สามารถที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1IMBMKZTFX2ylyb0L2I7XSsf2V6Xm3Jwv/view?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร แผนการเรียน ให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพ และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทำให้สามารถลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะหรือช่างฝีมือรวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการมีงานทำ มีรายได้ และเป็นที่ยังพอใจ ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ

2. วิทยาลัย สาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา และครูผู้ควบคุม ได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการสนับสนุน ส่งเสริม การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนประดิษฐ์หรือสร้างขึ้น ได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน หรือทรัพยากรที่มีในชุมชนมาแก้ปัญหา หรือพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนทุกปี พร้อม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น การอบรมฯ การเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองที่สามารถต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตได้

4. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานทะเบียน และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้ามาบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนสู่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่มีค่าร้อยละที่สูงขึ้น
2. การพัฒนา ส่งเสริม ศูนย์บ่มเพาะฯ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน

3.

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจที่เพิ่มขึ้น

4. การสร้างความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการวางแผน จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้ในด้านการแข่งขันทางวิชาชีพ
2. ควรมีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้เพิ่มเติม หรือช่วยเหลือในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 173 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทั้งหมด 173 คน ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 86 คน และปวส.2 จำนวน 87 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 112 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 86 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 92 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 87 คน

## 2. ผลลัพธ์

1. ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ภาพรวมร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
3. ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 76.79 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 94.57 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 85.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการ พัฒนาสมาชิก อวท.ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กิจกรรมบวชนกขัมมะธรรมจารีณี รุ่นที่ 20)
2. ความเป็นมาและความสำคัญ  
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการบวชนกขัมมะจารีณี คือ การส่งเสริมสิ่งที่ไม่ดีงามหรืออกุศล ศึกษาฝึกหัดพัฒนาชีวิตทั้งกาย วาจา จิตใจ และปัญญาให้ดีขึ้น ให้ประณีต ให้เข้าถึงธรรมที่ทวนกระแสของกิเลส มีโทษะ โมหะ เป็นต้น เป็นธรรมที่เป็นกุศลทั้งหมด ให้เจริญยิ่งขึ้นไป มีชีวิตจิตใจที่บริสุทธิ์ ผ่องใสเป็นอิสระ สงบสุขอย่างแท้จริง ประกอบกับในสภาพสังคมปัจจุบัน มนุษย์ได้นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทั้งทางด้านการศึกษา ทางเศรษฐกิจ และการเมือง ทำให้มนุษย์ต้องก้าวให้ทันเทคโนโลยี จึงทำให้มีผลกระทบในด้านศีลธรรมและจริยธรรมที่ถดถอยลง การทำความดีน้อยลง ขาดความสำนึกที่ดีงามต่อตนเองและสังคม จึงจำเป็นต้องมีที่สถาบันการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ารับการอบรมและเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประพฤติตัวให้อยู่ในกรอบของศีลธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน เคารพกติกา รู้จักร่วมมือกันแก้ปัญหา แบ่งปันความคิด มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และน้อมนำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน  
ขณะเดียวกันก็มีหลักปฏิบัติในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ  
ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ จึงได้เห็นความสำคัญการฝึกฝนทางกายและจิตใจ  
ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาจิตใจของนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิทยาลัย  
&#34;เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ&#34;  
และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
3. วัตถุประสงค์
  1. เพื่อสร้างเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
  2. เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน
  3. เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

#### 4. กรอบแนวคิด

โครงการ พัฒนาสมาชิก อวท.ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กิจกรรมบวชนกขัมมะธรรมจารีณี) สร้างเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

#### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม

#### 5) สรุปและรายงานผล

#### 6. ผลการดำเนินงาน

- 1) เสิ้งปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 82.18

- 2) เสิ้งคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

และเพื่อนำความรู้แนวทางในการปฏิบัติตนทั้งด้านพฤติกรรมและจิตใจมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

#### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การสร้างจิตสำนึกในการรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. การสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นแก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในอนาคต

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/150H\\_WpRVNhiMb4ciDTbv3-jJcL5cKNys/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/150H_WpRVNhiMb4ciDTbv3-jJcL5cKNys/view?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลายเป็นประจำทุกภาคเรียน โดยมีชมรมวิชาชีพและกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการทำให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบตรงตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามวัย และสภาพบริบทของชุมชน ทำให้สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น ผู้เรียนจึงสำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA ของชมรมวิชาชีพ ควรให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกสาขาวิชา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การใช้ระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งการรายงานผลในลักษณะกราฟ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในแต่ละปี และระหว่างปี เพื่อการตัดสินใจ ส่งเสริม พัฒนา และวางกลยุทธ์ของสถานศึกษา

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 สาขาวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน

## 2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 12.50
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 2.56

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน

ความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

อาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

จะช่วยให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

โดยการดำเนินการจัดโครงการทบทวนปรับปรุง

พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ

การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ในการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน

ซึ่งหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

ครูสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อให้ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน

### 4. กรอบแนวคิด

โครงการทบทวนปรับปรุง

พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอาชีพ

การวัดผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ



- 4) จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 5) สรุปและรายงานผล
- 6. ผลการดำเนินงาน
  - 1) เชิงปริมาณ
  - ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
  - 2) เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ครูผู้สอน ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตรงมาตรฐานระดับรายรายวิชาและระดับหลักสูตร

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชาผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

2. ครูสามารถนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชาที่ทดลองใช้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

**ลิงค์รายละเอียด**

[https://drive.google.com/file/d/1cOKVPiqKyfwLTsCzgBWyg\\_vQOJT3IJZO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cOKVPiqKyfwLTsCzgBWyg_vQOJT3IJZO/view?usp=sharing)

**จุดเด่นของมาตรฐาน**

การที่วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีครูที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในแต่ละสาขาวิชา และมีวุฒิการศึกษาตรงตามหลักสูตรที่เปิด

**จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

- 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรเกิดขึ้นจากทุกภาคส่วน ในลักษณะการมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน
- 2. การสร้างความเข้าใจ สนใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของครู

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถเป็นส่วนหนึ่งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ โลกทัศน์ และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

## 1. ผลผลิต

- 1.1 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน
- 1.2 จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน
  - 1.3 สถานศึกษามีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 8 สาขา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการท่องเที่ยว
- 1.4 จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน
- 1.5 จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1/2566 มีครูผู้สอน 41 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2/2566 มีครูผู้สอน 39 คน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 39 คน
- 1.6 วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 39 คน และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน .....จากครูทั้งหมดกี่คน
- 1.7 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวนทั้งหมด 41 คน และจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนสอน ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวนทั้งหมด 39 คน

## 2. ผลลัพธ์

- 2.1 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2.2 ภาพรวมครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100
- 2.4 ภาพรวมสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.5 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน
- 2.6 ภาพรวมร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ 1/2566 คิดเป็นร้อยละ 100 และร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภาคเรียนที่ 2/2566 คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.7 ภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ ได้รับการพัฒนาตนเองจำนวน 39 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.62 และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82
- 2.8 ภาพรวมร้อยละ 100 ของครูทั้งวิทยาลัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการพัฒนาระบบสถานศึกษาไร้เอกสาร Paperless Registration College งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ  
 การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศในปัจจุบัน ได้รับความสนใจทั้งในระดับนานาชาติ ภาค รัฐ หน่วยงาน และ องค์กรต่างๆ ไปจนถึงภาคประชาชน หลายหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มีการรณรงค์ให้มีการประหยัดพลังงาน ประหยัดทรัพยากร โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการกระบวนการทำงาน เพื่อลดระยะเวลา ลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยในส่วนราชการมีความตื่นตัวในการให้บริการในรูปแบบดิจิทัล เพื่อลดการใช้ปริมาณกระดาษและลดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร สถานที่การ จัดเก็บและเก็บรักษา การเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อยกระดับภาครัฐไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

และเนื่องจากสถานการณ์โควิด - 19 หลายหน่วยงานรวมทั้งวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้มีนโยบายเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing) เพื่อลดความเสี่ยงในการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด -19 ทำให้บุคลากรต้องปรับเปลี่ยนการทำงาน มีการปรับความคิด พฤติกรรม และการทำงานรูปแบบใหม่คือ Work from Home มีการปรับวิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระบบออนไลน์

ทำให้ต้องมีการศึกษาและเรียนรู้การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ใน

กระบวนการทำงาน การติดต่อสื่อสารและประสานงานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งในการใช้กระดาษเพื่อนำส่งหนังสือ ส่งผลต่อความสิ้นเปลือง และการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สูญเปล่า วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะจึงได้นำเอาเทคโนโลยี Paperless Registration College มาปรับใช้ในการทำงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการลดการใช้กระดาษในการปฏิบัติงานจะทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดระยะเวลาการเดินทาง และลดค่าใช้จ่ายโดยรวม

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบวิทยาลัยไร้กระดาษ (Paperless Registration college) ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. เพื่อลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ลดต้นทุน และทำให้ระบบเอกสาร สามารถทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น

### 4. กรอบแนวคิด

การพัฒนาระบบสถานศึกษาไร้เอกสาร Paperless Registration College งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ลดต้นทุน และทำให้ระบบเอกสาร สามารถทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น

### 5. วิธีดำเนินงาน

1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3) ประชุมคณะกรรมการ

4) จัดกิจกรรม

5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

1) เจริญปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2) เจริญคุณภาพ

1. ได้พัฒนาระบบวิทยาลัยไร้เอกสาร Paperless Registration College

ของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. สามารถลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ลดต้นทุน และสามารถทำให้ระบบการค้นหาเอกสาร ทำได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วมากขึ้น

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประโยชน์ และเกิดความคุ้มค่าที่สุด

2. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาไร้มลพิษ

### ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/18ba-isKMEh60j3jtS-7ZOLZOqZXll4xv/view?usp=sharing>

### จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวิธีการที่หลากหลาย การรายงานผลระหว่างภาคเรียน การส่งบันทึกหลังการสอน และครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

มีการติดตามประเมินผลโดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน

2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 1 ภาคเรียน ส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 2 ภาคเรียน

2.3 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ซึ่งทำให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้

2.4 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการปรึกษาหารือในสาขาวิชา และระหว่างสาขาวิชา ซึ่งเกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในมุมมองที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการพัฒนาการสอนของครู

2.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ไปจนถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น Canva, Padlet, YouTube Google form, Google sites เป็นต้น และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง รวมถึงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสาขาวิชาชีพ

3.2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น

3.3 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างองค์ความรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่ครูผู้สอนเพิ่มขึ้น

3.4 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควรมีการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการฝึกอาชีพของครูผู้สอนและครูผู้ฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เหมาะสมกับหลักสูตรและมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการจริง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยควรพัฒนาครูผู้สอนในด้านภาษา และเทคโนโลยี เพื่อมีการพัฒนาตนเองมากขึ้นทุกปี ทันต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน และปรับประยุกต์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย
3. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1.

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 26 รายการประเมิน เพิ่มเติมของสถานศึกษา จำนวน 1 รายการประเมิน และนำไปสู่การ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2569) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ

1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

1.4 มีแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาประจำปี มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัว ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา และมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 38 คน

3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ระบบศธ.02, Paperless, New GFMS THAI, AMS E-Office, Playbills (HOSP), V-COP, Google Classroom, App Line เป็นต้น

4. จำนวนอาคารสถานที่ 7 อาคาร ได้แก่ ห้องเรียน 36 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 10 ห้อง และโรงฝึกงาน 2 อาคาร

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ คือ มีน้ำประปาที่สะอาดและพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยมีถังสำรองน้ำ มีไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งาน มีอินเทอร์เน็ตบริการอยู่ทุกพื้นที่ภายในเขตวิทยาลัยฯ และได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ถึงดับเพลิง จำนวน 10 ถึง ที่พร้อมใช้งานและติดตั้งอยู่ทุกอาคารเรียน มีการตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานถังดับเพลิงในทุกปี

6. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา เช่น แหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา(ด้านการอบรม) โครงการสวนพฤกษศาสตร์

และศูนย์วิทยบริการมีระบบสืบค้นอินเทอร์เน็ตจำนวน 10 เครื่อง มีสถิติการเข้าใช้บริการ สถิติการยืมหนังสือ

โครงการจัดซื้อหนังสือวิชาการทั่วไป และหนังสืออ้างอิงเข้าห้องสมุด โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี 15 ปี

## 2. ผลลัพธ์

1. ภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน โดยวางแผนงานจากข้อมูลของวิทยาลัยฯ ในทุกมิติ ซึ่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ภาพรวมครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

3. ภาพรวมวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ใช้ระบบข้อมูล

และสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน, ครู, สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบเรียลไทม์

4. ภาพรวมร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้

5. ภาพรวมสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย มีการตรวจเช็ค และปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ
6. ภาพรวมแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

### 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ความเป็นมาและความสำคัญ
3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย

4. กรอบแนวคิด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในสถานศึกษา

สร้างความตระหนักในความสำคัญ

และทำให้วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาวิทยาลัยและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย

5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3) ประชุมคณะกรรมการ

4) จัดกิจกรรม

- 5) สรุปและรายงานผล

6. ผลการดำเนินงาน

1) เจริญปริมาณ

ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) เจริญคุณภาพ

ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนยุทธศาสตร์ 5 ปี) 2565-2569 ที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์  
ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาวิทยาลัย

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถสร้างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยฯ และบริบทชุมชน

2. สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. สร้างสัมพันธภาพที่ดีให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย

4. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1b\\_UvGyyhwLARMZD0Bk5t03loKj6nemn/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1b_UvGyyhwLARMZD0Bk5t03loKj6nemn/view?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียนครอบครัว เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุกมิติ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่เป็นอย่างดี

3. สถานศึกษามีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการตามโครงการ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 การกำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี  
ควรสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
สามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจของวิทยาลัย
- 3.2 ส่งเสริมให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ  
การส่งเสริมสนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน  
ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการร่วมกันของผู้เรียนให้มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 3.3 พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการภายในองค์กรและระบบสารสนเทศที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนอย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ 21

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจน และสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี  
เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน  
รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพสถานศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน
2. ครูควรนำผลการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษามาเป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  
รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่  
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา  
โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill  
re skill โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น

## 2. ผลลัพธ์

ความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา  
อย่างเป็นรูปธรรม 3 เรื่อง ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน up skill re skill  
มีการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250  
คนผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา fix it จิตอาสา  
มีการบริการประชาชนตามชุมชนในการบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร รถจักรยานยนต์  
เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี  
มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อนำเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill)  
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ  
โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS

### 2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคโลกไร้พรมแดน ( Globalization ) ข้อมูลข่าวสาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่างๆ มี  
ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสาร มีความใกล้ชิดมากขึ้น ดังนั้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในการ  
ติดต่อสื่อสารระหว่างกันจึงมีความสำคัญที่ทำให้เกิดการสื่อสารและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ดังนั้นการจัดการศึกษา  
จึงต้องให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างความ  
เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตลอดจนตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันจะทำให้  
เข้าใจอันดีระหว่างชาตินำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับชาติต่างๆ

ทำให้ประเทศความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์เพิ่มพูนศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชา  
คมอาเซียน ( ASEAN ) โดยในช่วงระยะเวลาหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 (Covid 19)  
ทำให้ภาคการศึกษามีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนแบบก้าวกระโดด ซึ่งการสร้างความรู้ให้ผู้เรียนทุกที่  
เข้ามาเป็นนโยบายสำคัญในการผลักดันให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างมากที่สุด

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอจึงได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยเหลือการพัฒนาศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
นักศึกษา ตามโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill)

เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ  
โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS เพื่อจัดซื้อลิขสิทธิ์การเข้าใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ENLIS ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา  
เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คน  
ศึกษาพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน นักศึกษา ผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลว่าเหมาะสมและมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด

และนำผลมาวางแผนพัฒนาการเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยในอนาคตต่อไป เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดซื้อสิทธิ์การใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS

ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 250 คน  
ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

ผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลว่าเหมาะสมและมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด

และนำผลมาวางแผนพัฒนาการเรียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยในอนาคตต่อไป

3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

### 4. กรอบแนวคิด

การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill) (Re-Skill) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยา โดยใช้โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS สามารถส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

### 5. วิธีดำเนินงาน

1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3) ประชุมคณะกรรมการ

4) จัดกิจกรรม

5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

1) เจริญปริมาณ

จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 250 คน เข้าร่วมโครงการ 250 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) เจริญคุณภาพ

1. วิทยาลัยฯ ได้รับสิทธิ์การใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS จำนวน 250 Licenses

2. นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยใช้สื่อนวัตกรรมระบบ

ปัญญาประดิษฐ์ และนำไปต่อยอดศึกษาหาความรู้หรือเพิ่มความก้าวหน้าในงานสายอาชีพ

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (Up-Skill) (Re-Skill) สำหรับนักเรียน นักศึกษา

2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ ทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา

### ลิงค์รายละเอียด

**จุดเด่นของมาตรฐาน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมายในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปต่อยอด และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

**จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

ไม่มี

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

ไม่มี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน
2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65

## 2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คน ของสถานศึกษา
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการสร้างความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษากับสถานประกอบการ งานความร่วมมืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ความเป็นมาและความสำคัญ  
 ด้วยนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เน้นการจัดการเรียนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างและพัฒนาสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยให้สถานศึกษาเพิ่มปริมาณ สาขาวิชาผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มาก และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และได้มีการติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการลงนามข้อตกลงความร่วมมือ การจัดทำพิธีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและสนองตอบความต้องการของ สถานประกอบการ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานองค์การวิชาชีพ และมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความทันสมัยด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในวิชาชีพ จากความร่วมมือสถานประกอบการในการลงนามในสัญญาความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยให้การ สนับสนุนการฝึกอาชีพของนักศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีระบบและ ต่อเนื่องด้วยดีเสมอมา ดังนั้น งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาการอาชีวฯสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จึงได้ดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสม มุ่งสู่การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน
3. วัตถุประสงค์
  1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
  2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
  3. เพื่อให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน
  4. เพื่อให้แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถานประกอบการ

#### 4. กรอบแนวคิด

การสร้างความร่วมมือ

(MOU)

ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษากับสถานประกอบการ

สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ทำให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ

หน่วยงานของรัฐและเอกชน

โดยแผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถานประกอบการ

#### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม
- 5) สรุปและรายงานผล

#### 6. ผลการดำเนินงาน

1) เจริญปริมาณ

มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ จำนวน 7 สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

2) เจริญคุณภาพ

สถานศึกษาลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ทำให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ

หน่วยงานของรัฐและเอกชน

โดยแผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีดำเนินการจัดทำความร่วมมืออย่างน้อยแผนกละ 1 สถานประกอบการ

#### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1l6PdQF1Hk9C8Jf30goeeK1yICugzLb\\_f/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1l6PdQF1Hk9C8Jf30goeeK1yICugzLb_f/view?usp=sharing)

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนารูปแบบการให้บริการชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพได้ทุกโอกาส โดยใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สูงและเป็นสากล
2. สาขาวิชาควรเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเครือข่ายสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและในสถานประกอบการอย่างต

อเนียง

โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรบุคคลได้แก่ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน ให้มีความสนใจศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูงทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

# ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

## 1. ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาวัดพะโคะ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรม Big Cleaning Day โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 จำนวน 535 คน
2. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 65 คน
3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ
4. สถานศึกษามี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และในรายวิชาโครงการ ของปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 7 ชิ้น
5. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนในรายวิชาโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 28 คน

## 2. ผลลัพธ์

1. ภาพรวมร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จากจำนวน 535 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ภาพรวมร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีค่าร้อยละ 13.83 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน 470 คน ของสถานศึกษา โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563
3. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีการดำเนินการพิจารณาและจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาโดยการระดมทุนมาจาก
  - 1.1 ทุนราชกุมารี (ทุนพระเทพ)
  - 1.2 ทุนวันไหว้ครู
  - 1.3 ทุนวันกตัญญู บูรพาจารย์ (วัดพะโคะ)
4. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะได้รับการสนับสนุนวัสดุจากบริษัท พรีเมียร์ซิสเต็มเอ็นจีเนียริง จำกัด ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะขอความร่วมมือในการผลิตเครื่องกลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก
5. ร้อยละ 85.71 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## 3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการส่งเสริมการทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2560 กำหนดให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้ มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานรวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วม แสดง แข่งขัน และได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ โดยนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๒ เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนเยาวชนอาชีวศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน

ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงเห็นควรจัดส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา พัฒนาทักษะแบบวิจัยเป็นฐานส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

### 4. กรอบแนวคิด

การส่งเสริมการทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สามารถเพิ่มทักษะด้านการวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

### 5. วิธีดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติดำเนินโครงการส่งเสริมการประกวดอาชีวอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 3) ประชุมคณะกรรมการ
- 4) จัดกิจกรรม

### 5) สรุปและรายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงาน

#### 1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 6 ชั้น คิดเป็นร้อยละ 85.71

#### 2) เชิงคุณภาพ

1. งานวิจัยในชั้นเรียนของครูมีคุณภาพครอบคลุมตามกระบวนการวิจัย
2. ครูมีความรู้ ทักษะการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
3. สามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครู ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

### 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การพัฒนาทักษะผู้เรียนแบบวิจัยเป็นฐาน
2. การสร้างนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์
3. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

### ลิงค์รายละเอียด

[https://drive.google.com/file/d/1OBPyRwwo7Cj3nVyxEuTbishFuc1bm\\_Ln/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OBPyRwwo7Cj3nVyxEuTbishFuc1bm_Ln/view?usp=sharing)

### จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และการทำผลงานวิชาการ ได้รับการเผยแพร่แก่ชุมชนและสามารถรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาศักยภาพของครู และนักเรียน นักศึกษาด้านการจัดทำผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์และได้รับการยอมรับจากชุมชน
2. พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน สามารถสืบค้น และเรียกใช้ข้อมูลร่วมกันได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี ในการมีส่วนร่วมในพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อผลงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการทำผลงานวิชาการ
2. ได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน และใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน .....8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน .....1..... ประเด็น