

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2

นงคราญ ช่างसान

แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ อ.สทิงพระ จ.สงขลา 90190

Kunpu14@hotmail.com

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ต้องอาศัยวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อการสอนที่เหมาะสม การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 3) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) ชุดการสอนวิชาการบัญชีกิจการพิเศษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร มีประสิทธิภาพ 86.00/86.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (E1/E2) 80/80 2) นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี มีพฤติกรรมในการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับดี ( $\mu = 2.57$ ) 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.47$ )

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชุดการสอน กลุ่มร่วมมือSTAD

บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีวิวัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่างร่วมกันพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพ สิ่งหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพของการศึกษาในประเทศไทย คือ ปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากเอกสารเผยแพร่ของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) พบว่าการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดในระดับนานาชาติ และเป็นที่ยอมรับในสากล รวมทั้งในประเทศไทย ได้แก่ PISA (Programme for International Student Assessment) และ TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) และรายงานผลสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) ถือเป็นข้อมูลที่ได้รับการยอมรับและถูกอ้างอิงในฐานะเครื่องชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยในปัจจุบัน ปรากฏว่าเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนจากการสอบที่ผ่านมา ทั้งการสอบระดับนานาชาติ และจากคะแนน O-net ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยในภาพรวมตกต่ำลงเป็นลำดับ เด็กมัธยมของไทยได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกวิชาเมื่อเปรียบเทียบกับ 65 ประเทศที่เข้าร่วมในปี 2552 สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยสำนักงานเลขาธิการ

สถานการณ์ศึกษา กระทรวงศึกษา สรุปว่า ผลการศึกษาในช่วงปี พ.ศ.2552-2559 มีปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนอีกหลายด้าน อีกทั้งด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพอใจ อันเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก ในด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนต้องมีการพัฒนาเพิ่ม และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ในด้าน 8Cs คือ ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้ จากแนวทางดังกล่าวก็ต้องได้รับการพัฒนาจาก ครูผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ และทักษะ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม

ในส่วนของผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชา การบัญชีกิจการพิเศษ พบว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ บันทึกบัญชีไม่ถูกโดยเฉพาะรายการปรับปรุงและปิดบัญชี ส่งผลทำให้การจัดทำงบการเงินไม่ถูกต้อง และจากการสังเกตพบว่าผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถทางการเรียน และไม่ได้มีการช่วยเหลือกันในการเรียนของคนที่เรียนเก่งกับคนที่เรียนอ่อน และหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา ผู้สอนจะเน้นวิธีการสอนโดยใช้ตำราเป็นหลักในการให้ความรู้ เมื่อสอนจบก็ให้ทำแบบฝึกหัด และทดสอบ ขาดสื่อประกอบที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญ ซึ่งถ้าไม่แก้ไขก็จะส่งผลต่อการเรียนในหน่วยต่อไป และวิชาบัญชีอื่น ๆ จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นครูผู้สอน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และหลากหลาย สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น เทคนิควิธีการสอนก็ต้องมีการปรับเปลี่ยน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกลุ่มย่อย โดยมีผู้เรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันเพื่อที่จะได้ช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะด้านความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ทักษะทางด้านการสื่อสาร ที่ดีขึ้น และจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาบัญชี

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 แผนกการบัญชี ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี ที่เรียนด้วยชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาคครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งสิ้น 10 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

## เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร
2. ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร
4. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการเรียน ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนวิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร จำนวน 15 ข้อ และบันทึกผลคะแนนไว้
2. ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนวิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร ตามรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ใช้เวลาในการเรียน 11 ชั่วโมง
3. ขั้นหลังการเรียน ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนวิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร จำนวน 15 ข้อ และบันทึกผลคะแนนไว้

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการเรียนโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD
2. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร IOC
3. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดการสอนของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร IOC
4. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง ข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร IOC
5. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีสอบซ้ำ
6. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 80/80
7. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )

## ผลและอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี จำนวน 10 คน ปรากฏผลดังตาราง ที่ 1

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD

รายการ	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	$\sum x$	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
คะแนนทำแบบฝึกหัด (E1)	10	15	129	12.9	86.00
คะแนนทำแบบทดสอบ (E2)	10	15	130	13.0	86.67

จากตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียน โดยการทำแบบฝึกหัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.00 และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.67 เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพ 80 ตัวหน้า และ 80 ตัวหลัง ปรากฏว่าชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชาการบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00/86.67 และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (E1/E2) 80/80

ปัจจัยที่ทำให้ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น มีกระบวนการจัดทำตามขั้นตอน อย่างเป็นระบบ มีวิธีการที่เหมาะสม โดยได้ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา เทคนิคการจัดทำชุดการสอนจากตำราที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้าง แล้วได้ผ่านการตรวจสอบและประเมินความสอดคล้อง ความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ และได้นำเครื่องมือที่สร้างไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มที่ทำการศึกษาเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้จริง จนส่งผลให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ทั้งด้านเนื้อหาสาระ รูปแบบ กิจกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัดนา สิทธิอ่วม และคณะ (2559) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพชุดการสอนฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล ผลการศึกษาพบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนฝึกปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 81.32/83.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ ณรงค์ โคตรศรี (2556) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดการสอนร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่มเกล้า ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.19/81.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชาการบัญชีกิจการพิเศษ เรื่องการบัญชีเกษตรกร ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน

การทดสอบ	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	10	15	6	2.51
หลังเรียน	10	15	13	1.05

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรู้อด้วยชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชาการบัญชีกิจการพิเศษ เรื่องการบัญชีเกษตรกร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนได้เพียง 6 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.51 แต่หลังจากศึกษาเนื้อหาในชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบร่วมมือ STAD แล้ว นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้ถึง 13 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.05 สรุปผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุดการสอนที่ผ่านการตรวจสอบ และประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

รวมทั้งมีการทดลองนำไปใช้ก่อนนำมาสอนจริง จึงทำให้ได้ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นเป็นสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนสามารถนำไปฝึกฝนและทบทวนได้ตลอดเวลาเนื่องจากมีสื่อที่หลากหลาย รวมทั้งการจัดกลุ่มแบบร่วมมือ STAD เป็นการจัดแบบลดความสามารถ มีการช่วยเหลือกัน ร่วมมือกันทำงาน ซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ และพยายามที่จะพัฒนาตนเองเพราะความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสำเร็จของสมาชิก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใหม่ โพธิ์ศิริ (2555) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้ชุดการเรียนรู้อย่างร่วมมือวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ วลัยยา บุญอากาศ (2556) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเอง มีการช่วยเหลือแนะนำความรู้กัน เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผลศึกษาพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีที่ 2  
แผนกการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยา

รายการ	กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3			เฉลี่ย	แปลผล
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล		
1.การร่วมกันวางแผนทำงาน	2.33	.57	พอใช้	2.33	.57	พอใช้	2.67	.57	ดี	2.44	พอใช้
2. ความสัมพันธ์ที่ดีของกลุ่ม	2.67	.57	ดี	2.67	.57	ดี	2.67	.57	ดี	2.67	ดี
3. การมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม	2.67	.57	ดี	2.67	.57	ดี	2.33	.57	พอใช้	2.5	ดี
4. ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม	2.67	.57	ดี	2.67	.57	ดี	2.67	.57	ดี	2.67	ดี
5. ความรับผิดชอบ	2.67	.57	ดี	2.33	.57	พอใช้	2.67	.57	ดี	2.5	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.6</b>	<b>.50</b>	<b>ดี</b>	<b>2.53</b>	<b>.51</b>	<b>ดี</b>	<b>2.6</b>	<b>.50</b>	<b>ดี</b>	<b>2.57</b>	<b>ดี</b>

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 3 พบว่าพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกกลุ่ม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านทุกด้าน อยู่ในระดับดี ยกเว้น ด้านการร่วมกันวางแผนที่อยู่ในระดับ พอใช้ อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ชุดการสอนร่วมกับวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มแบบลดความสามารถ มีสมาชิกกลุ่มละ 3 – 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน สมาชิกทุกคนต้องร่วมกันวางแผนในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ มีความรับผิดชอบร่วมกัน กระตือรือร้นในการทำงาน คนที่เรียนเก่งก็ต้องช่วยคนที่เรียนอ่อนเพื่อให้คะแนนรวมของกลุ่มสูง คนที่เรียน

อ่อนก็ต้องพัฒนาตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม สอดคล้องกับ แคทรียา ใจมูล (2550 :14) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD หมายถึง การเรียนที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มคละกัน ในระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ระดับสูง ปานกลาง และอ่อน จุดประสงค์หลักคือช่วยให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน และ สุขคน สนิทพานนท์ (2552 : 38) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD หมายถึง เทคนิคแบ่งปันความสำเร็จ มีการร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนในสิ่งที่เรียน ซึ่งจะมีการช่วยเหลือ แนะนำความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบความรู้เป็นรายบุคคล และรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีที่ 2 แผนกการบัญชี ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ผลดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ด้านเนื้อหา	4.43	.67	มาก
ด้านรูปแบบ	4.4	.56	มาก
ด้านกิจกรรม	4.49	.54	มาก
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.5	.64	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์	4.6	.56	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากชุดการสอน	4.5	.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านสื่อและอุปกรณ์ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิเคราะห์ แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD เพราะเนื้อหาของชุดการสอน เข้าใจง่าย รูปแบบสวยงาม มีสื่อการเรียนที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่ม ทำให้บรรยากาศในการเรียนเปลี่ยนไป ผู้เรียนเกิดความสุข กระตือรือร้น มีความมั่นใจมากขึ้นเพราะมีการช่วยเหลือกัน ร่วมกันคิดและร่วมกันปฏิบัติ ทำให้เกิดพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันแบบมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ โวลแมน (Wolman. 1973:384) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก มีความสุขเมื่อเราได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายตามความต้องการหรือแรงจูงใจ และ รักชนก บึงมุ่ม (2554 : 24) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกอันดี ที่เกิดจากความสามารภในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมของบุคคลทำให้เกิดความสบายใจและมีความสุขที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ทำให้เกิดแรงกระตุ้น มีความพยายามที่จะสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้เกิดผลสำเร็จ

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD วิชา การบัญชีกิจการพิเศษ เรื่อง การบัญชีเกษตรกร ซึ่งจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2 แผนกการบัญชีวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโศภ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสุข และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดีขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ในระดับที่สูงขึ้น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายขอขอบพระคุณ ดร.กุลวดี ลิ้มอุสันโน ดร.มันชัย สุทธิพันธ์ อ.พรพรรณ วัฒนวิชัย ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจและแก้ไขเครื่องมือ ขอขอบพระคุณ ดร.เปรมฤดี คำยศ ที่อุทิศเวลาอันมีค่า ให้คำแนะนำ แก้ไข ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร เพื่อนครู วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโศภ ที่ให้คำปรึกษา ตลอดจนนักเรียนแผนกการบัญชี ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

## บรรณานุกรม

- แคทรียา ใจมูล. (2550). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : ภัณฑิลาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ณรงค์ โคตรศรี. (2556). ผลการใช้ชุดการสอนร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23. วารสารบัณฑิตศึกษา, 11(55), 129-140.
- รักชนก บึงมุ่ม. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนชลราษฎรบำรุงสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี : ภัณฑิลาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา สิทธิอ่วม, พัชรินทรา ชัยสมตระกูล และสุธีรา วิไลกุล. การหาประสิทธิภาพชุดการสอนฝึกปฏิบัติ วิชาการบัญชี ชั้นต้น 1 เรื่องรายการปรับปรุง ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560. จาก [www.northern.ac.th](http://www.northern.ac.th).
- วัลยา บุญอากาศ. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สายไหม โพธิ์ศรี. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้ชุดการเรียนรู้อบรมกับวิธีการเรียนแบบร่วมมือ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 ประชาอินดี. Veridian E-Journal, 5(1), 505-522.
- สุนทร สิ้นพานนท์ และคณะ. (2552). การจัดการกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. สืบค้นเมื่อ

20 พฤศจิกายน 2560 จาก <http://planning.pn.psu.ac.th>.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. เด็กไทยเก่งแค่ไหนในโลก. สืบค้นเมื่อ 21 พฤศจิกายน

2560 จาก <http://apps.qif.or.th>.

Wolman, B.B. **Dictionary of Behavioral Science**. Macmillan, London, 1973, P. 384.