

# ส่วนที่ 1





## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> </ul>



































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน




ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเจ้าพระยาฯ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

## สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสูง  
ผู้สำเร็จการศึกษากว่าร้อยละ 96 ผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลาง และร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดดเด่น  
ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 100
3. มีระบบดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน  
ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะอาชีพ และสมรรถนะด้านผู้ประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดและระดับภาค 3 ดาว
4. การจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะมีประสิทธิภาพ  
สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเกือบทุกสาขาวิชา ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุน
5. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง  
ร้อยละ 93.75 ของสาขาวิชาจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง และมีการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร้อยละ 29.31 ของผู้เรียน รวมถึงมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีงานทำหรือศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 93.46
6. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและโปร่งใส  
วิทยาลัยมีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ครอบคลุมทุกฝ่าย และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสาธารณูปโภคที่พร้อมร้อยละ 100
7. บูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม  
สถานศึกษาดำเนินโครงการต่าง ๆ ครอบคลุมทั้ง 9 นโยบายสำคัญของต้นสังกัด โดยได้รับความร่วมมือจากครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน จิตอาสา และระบบทวิภาคี
8. มีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างชื่อเสียง  
วิทยาลัยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยจำนวน 8 ผลงาน จากความร่วมมือของครูและนักเรียน ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาชุมชน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สมรรถนะผู้เรียน
  - ผลทดสอบภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลยังต่ำ ควรเร่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - มีผู้ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพบางส่วน ควรปรับการสอนและติดตามรายบุคคล
2. การจัดการเรียนรู้
  - ขาดการบูรณาการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Work-based Learning) อย่างทั่วถึง
  - ควรเสริมทักษะนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
  - ยังไม่มีแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และกลุ่ม PLC ของครู
  - ต้องติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. คุณธรรมและจิตอาสา
  - ควรมีข้อมูลเชิงลึกด้านคุณธรรมระหว่างฝึกงาน
  - ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น
4. การบริหารจัดการ
  - ระบบติดตามและประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน
  - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ทั่วถึง ควรพัฒนาฐานข้อมูลกลาง (Data Center)
  - การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ควรมีแผนต่อเนื่อง
5. เครือข่ายและนวัตกรรม
  - การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนยังจำกัด
  - ควรขยายโครงการบริการชุมชนและติดตามผลความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
  - ผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังมีน้อย ควรส่งเสริมและเผยแพร่ให้กว้างขวางขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
  - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
  - ใช้ระบบติดตามผลรายบุคคลเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสม
  - ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะจริง
2. ยกระดับทักษะอาชีพและผู้ประกอบการ
  - จัดโครงการฝึกงานเชิงนวัตกรรมและสหกิจศึกษา
  - พัฒนากิจกรรมเสริมด้านผู้ประกอบการ เช่น Business Simulation และ Start-up
  - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานอาชีพและสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching / Mentoring)
3. เสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - จัดกิจกรรมจิตอาสาและบูรณาการคุณธรรมในรายวิชา
  - ติดตามพฤติกรรมคุณธรรมในช่วงฝึกงาน
  - พัฒนาระบบแนะแนวช่วยให้นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตร
4. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
  - ปรับหลักสูตรให้ครบทุกสาขาและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
  - ส่งเสริมการสร้าง PLC และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
  - พัฒนาระบบติดตามและสะท้อนผลการใช้หลักสูตร
5. พัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้

- ให้ครูจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC)
  - พัฒนาทักษะครูด้านเทคโนโลยีและการออกแบบสื่อการสอน
  - เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ
6. ยกระดับการบริหารจัดการและระบบข้อมูล
- สร้างระบบติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ
  - พัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรและจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง (Data Center)
  - ปรับสภาพแวดล้อมสู่ Smart Campus รองรับการบริหารยุคใหม่
7. พัฒนาเครือข่ายและบริการชุมชน
- ขยายโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาในหลากหลายด้าน
  - สร้างแผนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในทุกระดับ
  - ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมระหว่างครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ
8. เสริมสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย
- จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมของวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน
  - สนับสนุนการประกวดและเผยแพร่งานวิจัยในระดับภูมิภาคและประเทศ
  - สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและภาคอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนานวัตกรรมใช้จริง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและโปร่งใส โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและแนวโน้มอาชีพในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง ซึ่งช่วยสร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการว่าผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ เช่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ทำให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
4. การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน (Fix It จิตอาสา และศูนย์อาชีวศึกษาช่วยเหลือประชาชน) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นในบทบาทของสถานศึกษาในฐานะ “ศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อชุมชน”
5. การผลิตและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครูและผู้เรียน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้จริง สร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพทางวิชาการและทักษะเชิงปฏิบัติของสถานศึกษา
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางออนไลน์ สื่อสังคม และกิจกรรมเครือข่าย เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่เข้มแข็งและความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ และเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา รวมถึงได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดตามนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

การดำเนินงานที่สะท้อนความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะและผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพตามมาตรฐานของ สอศ. ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. การขับเคลื่อนระบบทวิภาคีคุณภาพสูง  
วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่และต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมี

โอกาสฝึกประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการจริง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนรู้ร่วมสถานประกอบการ”

3. การดำเนินโครงการตามนโยบายสำคัญของ สอศ. อย่างเป็นรูปธรรม เช่น

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
- โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมจิตอาสา (Fix it Center)

การดำเนินโครงการเหล่านี้สะท้อนถึงการนำแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการอบรม การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และการจัดทำผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21”

5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

วิทยาลัยได้ระดมทรัพยากรจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งให้บริการวิชาชีพแก่สังคม ซึ่งเป็นไปตามเป้าประสงค์ของ สอศ. ในการยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยมีการประเมินตนเอง การติดตามผล และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ สามารถ บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านทางเว็บไซต์

<https://www.pakho.ac.th/> <https://www.pakho.ac.th/images/FILE/0903681.pdf>

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

60 หมู่ 7 ถนนระโนด-สงขลา ตำบลชุมพล อำเภอสิงหนิง จังหวัดสงขลา 90190

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กองการศึกษาอาชีวศึกษาเดิม) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูศรีธรรมธัช เจ้าอาวาสวัดพะโคะ และท่านพระครูจุมพลพรพิณิต เจ้าอาวาสวัดชุมพล ได้รวบรวมเงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินในตำบลชุมพล จำนวน 116 ไร่ มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้น) เจตนารมณ์ของผู้ที่มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสิงหนิง (นายชาญณรงค์ บุญรักษา) จึงขออนุมัติเปลี่ยนชื่อ และกระทรวงศึกษาธิการ และได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ" เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2541 และได้เปิดทำการสอนนักเรียนรุ่นแรกเมื่อปีการศึกษา 2541 โดยเปิดสอนหลักสูตร ปวช.2 สาขา คือ สาขาช่างยนต์ และสาขาพาณิชยกรรม

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : มีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชาชนอยู่กันอย่างสันติ ฐานะค่อนข้างยากจน

สภาพเศรษฐกิจ : การผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยนสินค้าบริการ ที่คนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ โดยอาศัย ศักยภาพและทรัพยากรในชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

สภาพสังคม : มีที่อยู่อาศัยร่วมกันในอาณาบริเวณเดียวกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีการติดต่อสื่อสาร และเรียนรู้ร่วมกัน มีความเอื้ออาทรกัน ภายใต้อารมณ์และวัฒนธรรม เดียวกัน ร่วมมือและพึ่งพากัน



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	91	16	0.00	107
ปวช.2	76	7	0.00	83
ปวช.3	94	14	0.00	108
รวม	261	37	0.00	298

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	27	58	85
ปวส.2	40	41	81
รวม	67	99	166

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 205 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 205 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	134	84
ระดับ ปวส.2	92	69
รวม	226	153

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	13	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	15	12	15
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	21	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>66</b>	<b>39</b>	<b>40</b>

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การทองเที่ยว	14	0	14
2	ปวช	การบัญชี	30	0	30
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	47	0	47
4	ปวช	ช่างยนต์	63	38	101
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	0	5
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	13	0	13
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	94	0	94
8	ปวส	การตลาด	0	6	6
9	ปวส	การทองเที่ยว	0	8	8
10	ปวส	การบัญชี	28	0	28
11	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	4	4
12	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	31	31
13	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	7	7
14	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	39	0	39
15	ปวส	ไฟฟ้า	0	43	43

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	51 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	21 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,793,460 บาท
งบดำเนินงาน	2,426,290 บาท
งบอุดหนุน	5,364,103 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,041,880 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,037,104.63 บาท
<b>รวม</b>	<b>16,662,837.63 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "มุ่งจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน เป็นนักปฏิบัติมีมืออาชีพ"  
 มืออาชีพ คือ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ

อัตลักษณ์ : "เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ"

เอกลักษณ์ : "บริการดีเป็นที่พึ่งของชุมชน"

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิสัยทัศน์

"เป็นเลิศในการจัดการศึกษาวิชาชีพ และงานบริการเพื่อชุมชนและสังคม"

คำนิยามวิสัยทัศน์

เป็นเลิศในการจัดการศึกษาวิชาชีพ หมายถึง ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงความต้องการของสถานประกอบการ เป็นเลิศในงานบริการเพื่อชุมชนและสังคม หมายถึง พัฒนาคณาจารย์ในวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถสูง พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนและวงการวิชาชีพนั้นๆ

พันธกิจ : เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้อง ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ
2. สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม
3. บริการวิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม
4. สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและละอนุรักษสิ่งแวดล้อม
5. บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและมีความทันสมัย
6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนในวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ทรัพยากรในการพัฒนาคณาจารย์วิชาชีพมีความพร้อมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
  2. ผู้ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะและคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
  2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสามารถนำไปใช้พัฒนาชุมชนและสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาอาชีพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

1. ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการสืบสานอนุรักษ์สู่อนุชนรุ่นหลัง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. เป็นแหล่งการเรียนรู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพ  
เป้าประสงค์

1. ระบบการบริหารจัดการทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
2. การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการศึกษาตามนโยบายของภาครัฐหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ที่ตอบสนองการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์

1. ผลการดำเนินงานตามนโยบายของภาครัฐหรือสอศ. มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์การพัฒนาให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจอุทิศตนในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนในวิชาชีพ
3. เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม
4. พัฒนาอาชีพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนและสังคม
5. สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการศึกษาตามนโยบายของภาครัฐหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ตอบสนองการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ
8. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. กำหนดให้ผู้เรียนระดับปวช. 3 ปวส. 2 เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
6. กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 ปวส. 2 ได้รับการทบทวนเนื้อหาสาระตามสาขาวิชาที่ต้องสอบมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนในวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบกลไกในการจัดการศึกษาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
2. จัดทำคู่มือการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุก
3. ปรับปรุงขั้นตอนการให้บริการ กฎ ระเบียบประกาศ และข้อบังคับในการจัดการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรร่วม ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการฝึกอบรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม  
กลยุทธ์

1. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

2. ส่งเสริมสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาอาชีพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนและสังคม

กลยุทธ์

1. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2. พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่อยู่ในความต้องการของชุมชน

3. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

4. รวบรวมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้

5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. จำนวนกิจกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการสืบสาน ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ร้อยละของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ทำนุบำรุง สืบทอดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. จำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัย

4. จำนวนกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ของวิทยาลัย

2. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการใช้งานระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย

3. ประเมินประสิทธิภาพในการใช้งานระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย

4. ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบอย่างเคร่งครัด

5. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการศึกษาตามนโยบายของภาครัฐหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ตอบสนองการพัฒนา

ชุมชนสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. จำนวนกิจกรรมตามนโยบายของภาครัฐหรือ สอศ.

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์สู่ความสำเร็จ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3. จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

4. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคใต้ มัลเบอร์รี่ แครกเกอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา มัลเบอร์รี่ แครกเกอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา โมจิ ตาลร้อน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา แป้งขนมตาลสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา เจลลี่โคโคนัท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา เครื่องเพาะถั่วงอกอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา อุปกรณ์ชาร์จมือถือพลังงานแสงอาทิตย์หมุนตามเสาแสง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา เครื่องตัดเมล็ดเหรียญด้วยระบบนิวเมติกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ผงหมักไก่ทอด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคใต้ มัลเบอร์รี่ แครกเกอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางนงคราญ ช่างसान 2.นายสำราญ ช่างसान 3.นางปจรรย์ ทองบริสุทธิ 4.นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกศรีศรี 5.นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาสงขลา ผงหมักไก่ทอด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายเชษฐา ทองเนื้อแข็ง 2.นางเพ็ญศรี แก้วชูเสน 3.นายเดโชวัฒน์ ไชยสวัสดิ์ 4.นายมณู ปลั่งอ่อน 5.นายธนภฤต สุวรรณชูศรี
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาสงขลา เครื่องตัดเมล็ดเหรียญด้วยระบบนิวเมติกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายจิรัฐติ วงศ์งาม 2.นายไพโรจน์ แข็งเอียง
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาสงขลา อุปกรณ์ชาร์จมือถือพลังงานแสงอาทิตย์หมุนตามเสา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายสันทัศน์ จันทรัตน์ 2.นายอนันต์ บุญน้อย 3.นายคมสันต์ แก้วทะชาติ 4.นายนันธวัติ สุกใส 5.ว่าที่ร้อยตรีสุรัชย์ สุจิวพันธ์
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาสงขลา เครื่องเพาะถั่วงอกอัตโนมัติ	1.นายวิชาญ เล็งซ้าย 2.นายณฤชัย ชมพูนุช 3.นายภานุ ศรีสุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4.นายมานพ กาญจน 5.นายณัฐนนท์ ธรรมโณ 6.นายปฏิพัฒน์ เพ็ชรสังข์
6	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> เจल्लीโคโคนัท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาววรรณระวี บุญมรด 2.นายนันธวัติ สุกใส
7	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> แป้งขนมตาลสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางกาญจนา อินทสโร 2.นายจรัส อินทสโร 3.ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิภาพร ขวัญสกุล 4.นางสาวกมลวรรณ วัตตะโร 5.นางสาวกัลยกร จันทร์นุ่น
8	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> โมจิ ตาลร้อน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางนงคราญ ช่างसान 2.นายสำราญ ช่างसान 3.นางปาจริย์ ทองบริสุทธิ 4.นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์ 5.นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรักษ์ศรี
9	<b>รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> มัลเบอร์รี่ แครกเกอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางนงคราญ ช่างसान 2.นายสำราญ ช่างसान 3.นางปาจริย์ ทองบริสุทธิ 4.นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรักษ์ศรี 5.นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้</b> มัลเบอร์รี่ แครกเกอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวมัลยา บุญนา 2.นางสาวสุภาสิณี ทองคำดี 3.นางสาวสุภาภรณ์ นิตโชติ
2	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> ผงหมักไก่ทอด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายตรีภูมิ ด้วงดี 2.นายธนพล ปะติสุวรรณ 3.นายภูมิตร์น แก้วดำ
3	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> เครื่องตัดเมล็ดเหรียญด้วยระบบนิวเมติกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวศิริวรรณ เสือแก้ว 2.นางสาวนาตาลี สังกะสี 3.นายณัฐพล ทูเลียบ 4.นางสาวรัชฌณีกร วิเชียรชม 5.นายสุบิดา ปาร์เต็ม
4	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> อุปกรณ์ชาร์จ่มือถือพลังงานแสงอาทิตย์หมุนตามแสง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวแพรวา สะอิ 2.นายชาคริต ไหมขวัญ 3.นายศิวัช นพรัตน์
5	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b> เครื่องเพาะถั่วงอกอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายปรีชา จันทร์เส็ง 2.นายอรพณ แก้วดีเลิศ 3.นายสิทธิพันธ์ นามสุข 4.นายณัฐวัฒน์ คำภู 5.นางสาวชนภา สำเภาทอง 6.นายอักรพนธ์ ทุมมาก
6	<b>รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาสงขลา</b>	1.นายจักริน ปิ่นสุวรรณ 2.นางสาวบุณิษา ธรรมเสน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	เจอลลีไอโคนัท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3.นางสาวศุภรัตน์ บินระหมาน
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาสงขลา แป้งขนมตาลสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวอังคณา แซ่หลอ 2.นายธนภุต อีสโร 3.นายอัษฎาวุธ ดิษฐ์สระ 4.นางสาวรักก้อย รักษา 5.นางสาวรัตนาพร โชคศิริโกคา 6.นายสิริทร พูลสุข 7.นางสาวบุณิสสา ธรรมเสน 8.นายจักริน ปินสุวรรณ 9.นางสาวอัสมา บาวกุล 10.นางสาวศุภรัตน์ บินระหมาน
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาสงขลา โมจิ ตาลร้อน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวปิชญา ขุนราช 2.นางสาวปรียานุช ช่างหนัง 3.นางสาวอัญจิรา จันทร์แท่น
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาสงขลา มัลเบอร์รี่ แครกเกอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวมัลยา บุญนา 2.นางสาวสุภาสินี ทองคำดี 3.นางสาวสุภาภรณ์ นิตโชติ

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างถูกต้องและครบถ้วน แสดงให้เห็นถึงการยึดมั่นในกรอบมาตรฐานระดับชาติ
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
4. สถานศึกษามีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีอย่างตรงเวลา แสดงถึง

ความรับผิดชอบและความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน

5. มีการนำ ผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

### **จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. แม้ว่าสถานศึกษาดำเนินการครบตามกระบวนการประกันคุณภาพ แต่ยังคงควรเสริมความเข้มแข็งด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ผลการประเมิน เพื่อเชื่อมโยงกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม
2. ควรพัฒนา กลไกการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน ในทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความตระหนักและความเป็นเจ้าของร่วมกัน
3. การติดตามผลการดำเนินงานหลังการประเมินควรมี ระบบบันทึกและรายงานผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบและสรุปทบทวนการพัฒนาได้อย่างชัดเจน

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ (QA Database) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะดวกต่อการตรวจสอบและวิเคราะห์
2. จัดให้มี การอบรมและพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและครูผู้สอน เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และกระบวนการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม วัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร (Quality Culture) โดยบูรณาการกิจกรรมประกันคุณภาพเข้ากับการบริหารจัดการและการเรียนการสอนประจำวัน
4. พัฒนา ระบบติดตามผลการปรับปรุงหลังการประเมิน ให้มีความต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 21 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 153 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 148 คนคิดเป็นร้อยละ 96.73

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงาน  
ด้านวิชาการ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตรงตามที่หลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะกำหนดตรงตามพันธกิจจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยการใช้สองภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามหลักไวยากรณ์ และผู้เรียนสามารถคิดค้นคว้าแก้ปัญหาโดยใช้หลักทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ด้านเศรษฐกิจ ตลาดแรงงานได้รับแรงงานตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจตรงตามยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยสถานศึกษามีการเสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการเพื่อรองรับในการพัฒนา ได้แก่ โครงการวันภาษาไทย,โครงการวันสุนทรภู่,โครงการสนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับหน่วยวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ และสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อสนับสนุนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงานการกำหนดงบประมาณการประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงาน และการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการรวมไปถึงงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับในรายวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำผลการประเมินวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาและปีงบประมาณต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yJyEZn58ZrZb4qQZMxvdqhfmeG59Ck5l?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 153 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านนโยบาย การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) ด้านวิชาการ จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปศึกษาต่อ หรือทำงานด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษากายใต้โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนดงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงาน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพจากผลการทดสอบ โดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1eqpNhcmCFV-4788CZmgLXRkpmwLqVqCP?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 58 คน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 47 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 69.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 55.95 ของผู้เข้ารับการประเมิน

## 1.3) ผลกระทบ

เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน ส่งผลกระทบด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย นโยบายพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

ด้านวิชาการ การจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ ซึ่งการทดสอบ V-NET เพื่อวัดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ตาม Workplace Competencies (Tier 3) และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF: National Qualification Framework) ระดับ 1-3 เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปศึกษาต่อ หรือ ทำงานด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งผู้เรียนเกิดเป้าหมายในอาชีพที่ชัดเจนมากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยเสนอโครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยมีการดำเนินโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง การประชุม การประชาสัมพันธ์ การจัดทำตารางตัว การจัด Pre-test เพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ และการจัดการทดสอบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยมีการประเมินผลการทดสอบและรายงานผลการดำเนินโครงการเป็น PDCA โดยการประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยมีการนำผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษานำไปพัฒนานักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

มีค่า 32.18 ทำให้การเสนอโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำจุดที่ควรพัฒนามาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้เกิดขึ้นเชิงประจักษ์มากขึ้น ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 37.21 ซึ่งมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZYUW71HgDrk3HLnhdw7TxEEEnkFzHrPp?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ZYUW71HgDrk3HLnhdw7TxEEEnkFzHrPp?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ทั้งหมดจำนวน 153 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า 2.00) ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 96.73
2. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ เข้าร่วมทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2567

สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 69.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน

สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 55.95 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 148 คน จาก 153 คน (ร้อยละ 96.73) ผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลางตามหลักสูตร ถือว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก แสดงถึงความพร้อมทางวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ (V-NET) อย่างครบถ้วนในทุกสาขาวิชา แสดงถึงการให้ความสำคัญต่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับชาติ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ผลการทดสอบ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ผ่านเพียง ร้อยละ 69.05 ซึ่งยังสามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้
2. ผลการทดสอบ สมรรถนะด้านทักษะการใช้ดิจิทัล ผ่านเพียง ร้อยละ 55.95 แสดงถึงความจำเป็นในการเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น English Camp, การเรียนรู้แบบ Bilingual หรือการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความมั่นใจและผลสัมฤทธิ์ในการสอบ V-NET
2. พัฒนาหลักสูตรทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ทันสมัย เช่น การใช้โปรแกรม Office 365, การใช้เทคโนโลยี AI หรือการเรียนออนไลน์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านเทคโนโลยี
3. สร้างระบบติดตามผลการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียน และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจริง
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงในสถานการณ์ทำงานจริง ซึ่งจะช่วยยกระดับสมรรถนะทั้งด้านภาษาและดิจิทัล

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 153 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงาน

ด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ

ด้านเศรษฐกิจ ตลาดแรงงานได้รับแรงงานตรงตามความต้องการของตลาดงานและมีสมรรถนะตรงตามสาขาอาชีพที่เป็นสากลและสามารถใช้ทักษะวิชาชีพมาพัฒนาด้านศักยภาพในการทำงานได้

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีทักษะในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/14eyAwT0o5Qu7TxvZdQvM4WDC1zQ\\_AUCu?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/14eyAwT0o5Qu7TxvZdQvM4WDC1zQ_AUCu?usp=sharing)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 17 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 17 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 8 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

เมื่อนักเรียน นักศึกษาที่เข้าเข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้  
 ด้านนโยบาย การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)  
 ด้านวิชาการ จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ  
 ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่เข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับความรู้และทักษะเพื่อนำไปศึกษาต่อ หรือทำงานด้าน  
 วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนให้เข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช้อมตามเกณฑ์คะแนนของการเข้าประกวด และแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจัดให้มีการซ้อม ก่อนเข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสนับสนุนวัสดุฝึกในการดำเนินการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลเข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยการประเมินจากร้อยละของผู้เข้าประกวดและแข่งขัน  
 ทักษะวิชาชีพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินของผู้เข้าประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นสมรรถนะผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17IAJbUPZ1egcm0tIqi0gB6rcWKJxPAYL?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 153 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 3 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ส่งผลกระทบในแต่ละด้านดังนี้  
 ด้านนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะในด้านการเป็นผู้ประกอบการตรงตามหลักการ agenda  
 ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน  
 ด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะในด้านการเป็นผู้ประกอบการ ตรงตามหลักพันธกิจของ  
 วิทยาลัยในด้านการจัดการและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ รวมทั้ง ผู้ที่เข้าร่วมโครงการของศูนย์บ่มเพาะได้รับการพัฒนาขีดความ  
 สามารถของตนเองและสามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของ  
 ตนเองได้ อย่างมั่นคงและยั่งยืน  
 ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาโดยการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้  
 เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะผู้ประกอบการรายย่อย หรือวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม SMEs  
 ซึ่งทำให้เกิดการหมุนเวียนของเม็ดเงินในระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเกิดการสร้างรายได้ให้เกิดขึ้นในครอบครัว ชุมชน จังหวัด ซึ่ง  
 ทำให้มีการกระจายรายได้และเกิดความเจริญอย่างทั่วถึง ส่งผลถึงการลดอัตราผู้ว่างงาน หรือปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จัดตั้งโครงการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะจำนวน 4 โครงการ ดังนี้  
โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาดูงาน และโครงการส่งเสริม  
การประกอบอาชีพอิสระ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอิสระ โดยการเริ่มจากขออนุญาตดำเนินโครงการ จัดตั้งคำสั่ง  
ขอเชิญประชุม และดำเนินการตามโครงการทั้ง 4 โครงการ โดย

1. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาการประกวดแผนธุรกิจเพื่อนำผู้เข้ารอบไปศึกษาดูงานในธุรกิจจริง ตาม  
โครงการศึกษาดูงาน
3. ประกอบธุรกิจโดยมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และมีการรายงานผลการ  
ดำเนินงานต่อไป

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ โครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ  
อาชีพอิสระ โดยการนิเทศติดตามการประกอบธุรกิจและผลประกอบการของธุรกิจ
2. ติดตามประเมินผลการประกอบธุรกิจโดยมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และมี  
การรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้  
หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น โดยการต่อยอดธุรกิจหรือสนับสนุนให้มีการประกอบธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1cnXN55rXLix1fZsHL3TLVMe\\_r-apTEN?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1cnXN55rXLix1fZsHL3TLVMe_r-apTEN?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 161  
คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 161  
คน คิดเป็นร้อยละ 96.41 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ส่งผลกระทบในแต่ละด้านดังนี้

ด้านนโยบาย เป็นฐานข้อมูลสำหรับกำหนดนโยบายกำลังคน: ผลการประเมินช่วยให้ภาครัฐ (เช่น กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงแรงงาน,  
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) ทราบถึงช่องว่างของสมรรถนะ ที่แท้จริงระหว่างผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้สามารถ  
กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและอุตสาหกรรมเป้าหมายได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ: ผลการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับ ที่สำคัญให้สถานศึกษาอาชีวศึกษานำไป ปรับปรุงและ  
พัฒนาหลักสูตร โดยเน้นที่การพัฒนา หน่วยสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ให้ตรงตามเกณฑ์ในมาตรฐานอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ ลดต้นทุนการฝึกอบรมของสถานประกอบการ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพจะ  
มีความพร้อมในการทำงาน สูง สามารถปฏิบัติงานได้ทันที ทำให้สถานประกอบการลดภาระและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ เพิ่ม  
ผลิตภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขัน: การมีกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดต้องการ ทำให้การดำเนินงานของ  
ภาคธุรกิจมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลต่อผลิตภาพรวมของประเทศ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะ: นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษามา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่าง  
ของสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาอย่างละเอียด

- กำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย: จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน เช่น กำหนดร้อยละของผู้เรียนที่ต้องผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละปี
- ทบทวนหลักสูตรและแผนการสอน: ร่วมมือกับผู้ประกอบการและองค์กรวิชาชีพ เพื่อ ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและวิธีการประเมิน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ ปฏิบัติจริง (Hands-on), โครงการ, และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/อาชีวศึกษาในสถานประกอบการอย่างเข้มข้น
- พัฒนาครูผู้สอน: จัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาครูในด้าน เทคนิคการสอนฐานสมรรถนะ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐานอาชีพ
- เตรียมความพร้อมผู้เรียน: จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมินสมรรถนะจริง เช่น การทดสอบก่อนประเมิน และการจำลองสถานการณ์การทำงาน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน: มีระบบ ติดตามและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีพัฒนาการตามหน่วยสมรรถนะที่กำหนด
- ประเมินประสิทธิภาพของแผน: รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผน และ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย รวมถึงวิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลและหาแนวทางแก้ไข: นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ประกอบการและผู้ประเมินมา สรุปและระบุปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- ปรับปรุงกระบวนการ/หลักสูตร: ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือหลักสูตรในรอบปีถัดไป เพื่อปิดช่องว่างของสมรรถนะที่ตรวจพบ และเพิ่มโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในสัดส่วนที่สูงขึ้น
- สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา: พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1PBgWt7xt0mTBKXf5wiPUYcW4XaAI7C6V?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PBgWt7xt0mTBKXf5wiPUYcW4XaAI7C6V?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 153 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 143 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 93.46 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ส่งผลกระทบต่อในแต่ละด้านดังนี้

ด้านนโยบาย การกำหนดนโยบายในแผนยุทธศาสตร์ชาติที่มีด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งอัตราการมีงานทำหรือศึกษาที่สูงกว่าการว่างงานจะส่งผลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ มีเสถียรภาพ ยั่งยืน คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายศูนย์กลางความเจริญ

ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสมรรถนะที่เหมาะสมตามวิชาชีพ ซึ่งไม่เพียงมีอาชีพแต่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาต้องตรงตามสาขาอาชีพที่เรียน รวมทั้งการทำงานที่เน้นการพัฒนาและสร้างรายได้ในชุมชน หรือการคืนถิ่น

ด้านเศรษฐกิจ จากร้อยละของผู้ศึกษาต่อมีจำนวนที่สูง เนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้นและมีความต้องการงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นมีมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่กำลังหางาน เนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้นและมีความต้องการงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นมีมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่กำลังหางาน เนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้นและมีความต้องการงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นมีมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่กำลังหางาน เนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้นและมีความต้องการงานในตำแหน่งที่สูงขึ้นมีมากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การเสนอโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เข้าแผนปฏิบัติการฯ เพื่อติดตามและช่วยแก้ปัญหาการรอ  
งานเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยนอกจากดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้นแล้ว วิทยาลัยฯ มีโครงการเขียนแผนธุรกิจ เพื่อให้ผู้  
สำเร็จการศึกษาได้ทดลองเป็นเจ้าของธุรกิจมีงานทำและป้องกัน และลดอัตราการรองานให้น้อยลง

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ขออนุญาตดำเนินโครงการเขียนแผนธุรกิจ โดยมี  
การแต่งตั้งคำสั่ง การประชุมเพื่อวางแผนงาน การกำหนดงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ การกำกับติดตามงานและโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางกลุ่มครูที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งนำ  
ข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่ระบบ V-cop เพื่อทำการรวบรวมข้อมูลการติดตามนักเรียน นักศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามทำให้ทราบว่าครูที่ปรึกษาบางท่านไม่ได้ติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยบางส่วนติดต่อได้ยาก จึงนำผลที่ได้มาพัฒนาโดย  
การสำรวจภาวะการมีงานทำการศึกษาต่อขั้นต้นในวันปัจฉิมนิเทศ และได้สร้างไลน์กลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสอบถามรายละเอียดของผู้  
สำเร็จการศึกษาต่อไป รวมทั้งกำชับครูที่ปรึกษาให้ติดตามหลังนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1eNRcySnZn\\_NMgOBWkZXAlu7RxcJhAXzk?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1eNRcySnZn_NMgOBWkZXAlu7RxcJhAXzk?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาใน  
ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการ  
ศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ  
100

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านลักษณะของงานที่ได้รับมอบหมายผลการประเมินจาก แบบสอบถามของสถานประกอบการจากตารางสรุปผลการตอบแบบสอบถามทั้ง  
ภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีผลการประเมินของนักศึกษา ได้ค่าเปอร์เซ็นต์ค่อนข้างต่ำเนื่องจากสถานประกอบการยังขาดความมั่นใจที่จะมอบหมาย  
งานหรือหน้าที่ให้กับนักศึกษาฝึกงานด้วยองค์ประกอบหลายปัจจัยในสถานประกอบการ

- ด้านการดูแลและบุคลากรของสถานประกอบการผลของการประเมิน ตามแบบสอบถามของนักศึกษาฝึกงาน ค่าเปอร์เซ็นต์ ความพึง  
พอใจทางภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีผลของการประเมินค่อนข้างต่ำ เช่นกัน เนื่องจากสถานประกอบการมีระบบการบริหารจัดการบุคลากรและ  
มอบหมายงานมีงานที่กำหนดเวลาในการปฏิบัติงานในส่วนต่างๆเวลาที่มีให้กับนักศึกษาฝึกงานจึงไม่เต็มที่เท่าที่ควร

- ด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงานผลของ การประเมินแบบสอบถามจะเห็นได้ว่ามีค่าเปอร์เซ็นต์ความพึงพอใจที่สูงมาก  
เนื่องจากระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมแต่ละสถานประกอบการต้องมีมาตรฐานให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทำให้สถานประกอบ  
การต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

- ด้านภาพรวมและความพึงพอใจโดยรวมจากผลการประเมิน ตามแบบสอบถามของนักศึกษาฝึกงาน มีค่าเปอร์เซ็นต์ ที่สูงที่สุดเพราะฉะนั้น  
ในส่วนของนักศึกษาฝึกงานที่มีต่อสถานประกอบการในคุณลักษณะด้านต่างๆอยู่ในค่าเปอร์เซ็นต์ความพึงพอใจที่ตีมาก

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจั  
ดทำแบบติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2567 การจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วย  
งาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 รวมทั้งการขอความร่วมมือครูที่ปรึกษา ประสานงาน และ  
รวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยขออนุมัติการ  
ดำเนินกิจกรรมการสำรวจ จัดให้มีการประชุม เพื่อมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งองค์กร รายงาน  
และแจ้งบุคลากรทราบทุกกิจกรรม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา 2567 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ โดยเนื่องจากในปีงบประมาณ 2567 ทางงานแนะแนวได้สำรวจความพึงพอใจ และรายงานผลในรูปแบบกิจกรรม ซึ่งการพัฒนาในปีงบประมาณหน้า ได้ดำเนินการ เสนอโครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ เข้าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1OegZMRE7Nwhg7lbiMd41GP3JL6-ixM7D?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OegZMRE7Nwhg7lbiMd41GP3JL6-ixM7D?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 153 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยสถานศึกษาดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 153 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ระดับภาค ระดับ 3 ดาว
  - ระดับชาติระดับ - ดาว
4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 96.41 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
5. สถานศึกษามีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 93.46 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 153 คน (ร้อยละ 100) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ (2.00) แสดงถึงพื้นฐานทักษะวิชาชีพที่มั่นคง
2. สถานศึกษามีการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริง
3. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านผู้ประกอบการและอาชีพอิสระ พร้อมทั้งสถานศึกษาได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ จังหวัด 3 ดาว และระดับภาค 3 ดาว
4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 96.41 ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ
5. มีระบบ ติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อ อย่างต่อเนื่อง โดยผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อสูงถึง ร้อยละ 93.46 ซึ่งแสดงถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้และการแนะแนวอาชีพ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. แม้ผลการประเมินมาตรฐานอาชีพจะอยู่ในระดับสูง แต่ยังมี ร้อยละ 3.59 ที่ไม่ผ่านการประเมิน จำเป็นต้องวิเคราะห์สาเหตุและพัฒนาจุดอ่อนในกลุ่มนี้
2. ควรเพิ่ม การบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Work-based Learning) ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะได้หลากหลายขึ้น
3. ควรพัฒนา ทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
4. การได้รับรางวัลระดับ “ชาติ” ยังไม่ปรากฏ ควรต่อยอดการพัฒนาเพื่อก้าวสู่ระดับประเทศ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะเชิงบูรณาการ ร่วมกับสถานประกอบการ เช่น โครงการฝึกงานเชิงนวัตกรรม (Innovation Internship) หรือโครงการสหกิจศึกษา (Co-op Education)
2. ยกระดับศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยเพิ่มกิจกรรมจำลองธุรกิจ (Business Simulation) และอบรม Start-up ร่วมกับภาคเอกชน

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานอาชีพ เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ การสร้างแบรนด์ผ่านสื่อดิจิทัล และการพัฒนา Product Innovation
4. สร้างระบบ Coaching / Mentoring ให้ครูและศิษย์เก๋าร่วมเป็นพี่เลี้ยง เพื่อช่วยแนะนำแนวทางการทำงานจริงแก่ผู้เรียน
5. พัฒนาแผนกลยุทธ์เพื่อยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ จากระดับภาคสู่ระดับชาติ

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 153 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่สมรรถนะสูง

ด้านวิชาการ สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยในการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ด้านเศรษฐกิจ ช่วยให้ระบบเศรษฐกิจมีบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

ด้านสังคม สังคมได้รับบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) เช่น โครงการบวชนกขัมมะธรรมจารีณี โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย และกิจกรรมกลาง ของวิทยาลัยฯ เช่น โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม การศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยนำผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1rAfm3DtWreySum93UzVEDpLdXU9PIld6N?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1rAfm3DtWreySum93UzVEDpLdXU9PIld6N?usp=drive_link)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 153 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

ด้านนโยบาย การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครองและการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ซึ่งตรงกับกลยุทธ์การ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และตอบโจทย์ของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ลดปัญหาด้านอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในสังคม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. การเสนอแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าแผนปฏิบัติราชการ
2. การวางแผน โดยการกำหนดค่าเกณฑ์คะแนนประเมิน และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการ มีการประชุมฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้า
2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในทุกมิติ ทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูผู้สอนต้องมีการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และมีวิธีการเก็บข้อมูลเพื่อให้คะแนนในวิธีที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากคะแนนจิตพิสัย 20 คะแนน ซึ่งหากมองเห็นแล้วว่าผู้เรียนยังบกพร่องในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด ให้ครูเข้าไปดูแล ช่วยเหลือ สอดส่อง หรือซ่อมเสริม เพื่อป้องกันการออกเรียนกลางคัน และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สมบูรณ์เมื่อสำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการดำเนินโครงการ ประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม หรือผู้รับบริหารจากโครงการจิตอาสา
2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โดยการประเมินผลของคุณลักษณะซึ่งครูอาจจะต้องแปลงข้อมูลเชิงคุณภาพมาเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อให้เห็นผลของการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น แล้วนำเสนอโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1yHnMkqH8OxsDYjjVyDYhQO7FL-u4IV8H?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 153 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ดังนี้

ด้านนโยบาย การพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง และการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ซึ่งตรงกับกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และตอบโจทย์ของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ลดปัญหาด้านอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในสังคม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

การเสนอแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเข้าแผนปฏิบัติการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการ มีการประชุมฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้า

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ ประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม หรือผู้รับบริการจากโครงการจิตอาสา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เมื่อการประเมินผลเสร็จสิ้น ทั้งผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะ นำมาพัฒนาโครงการในปีงบประมาณถัดไป เช่น การปรับปรุงด้านระยะเวลาการดำเนินโครงการ สถานที่ดำเนินโครงการ

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1pU3KejqQG1aKMr2EV\\_mKEduO7vjdlvAZ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1pU3KejqQG1aKMr2EV_mKEduO7vjdlvAZ?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
3. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 ของผู้เรียนแรกเข้า

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมเชิงบวก เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย และซื่อสัตย์สุจริต
3. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาหลักสูตร (ร้อยละ 67.70 ของผู้เรียนแรกเข้า) สะท้อนถึงความตั้งใจ ความเพียร และความมุ่งมั่นของผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำคัญ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. แม้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก แต่ยังคงควรพัฒนาให้ มีข้อมูลเชิงลึกด้านพฤติกรรมคุณธรรมในสถานประกอบการหรือระหว่างฝึกงาน เพื่อยืนยันการประยุกต์ใช้คุณธรรมในชีวิตจริง
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงออกเชิงจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น เพื่อสร้างคุณลักษณะพลเมืองดีและจิตสาธารณะอย่างยั่งยืน
3. อัตราผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามระยะเวลาหลักสูตรอยู่ที่ ร้อยละ 67.70 ซึ่งยังสามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้ ผ่านการส่งเสริมวินัยการเรียนและแรงจูงใจในการศึกษาต่อเนื่อง

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือโครงการ “นักเรียนดี มีจิตสาธารณะ” เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะเชิงปฏิบัติ
2. บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชา โดยให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างและสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอน
3. สร้างระบบติดตามผลด้านคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในสถานฝึกงาน เพื่อประเมินพฤติกรรมในบริบทจริง
4. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษา (Advisory System) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถศึกษาจนสำเร็จตามระยะเวลาหลักสูตรได้เพิ่มขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

###### ด้านนโยบาย

1. ปรับกรอบมาตรฐานการศึกษา: ต้องมีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะระดับชาติ / ระดับสาขา และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก
2. การเงินและงบประมาณ: รัฐ/หน่วยงานต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อฝึกอบรมครู พัฒนาเครื่องมือประเมิน และปรับปรุงอุปกรณ์การเรียน
3. การกำกับดูแลและกฎระเบียบ: จำเป็นต้องปรับกฎหมาย ระเบียบการประเมิน การออกวุฒิบัตร/ใบประกาศให้สอดคล้องกับสมรรถนะ
4. นโยบายความร่วมมือกับภาคเอกชน: เกิดแรงจูงใจให้สร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการเพื่อออกแบบสมรรถนะร่วมกัน

###### ด้านวิชาการ

1. ออกแบบการเรียนการสอนใหม่: เน้นกิจกรรมปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการประเมินเชิงรูปรธรรม (performance assessment)
2. บทบาทครูเปลี่ยน: จากผู้บรรยายเป็นผู้โค้ช/ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ต้องเพิ่มทักษะในการออกแบบสมรรถนะและประเมิน
3. การประเมินที่หลากหลาย: ใช้การประเมินตามผลงาน (portfolios, demonstration, simulation) แทนข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว
4. เนื้อหาต่อเนื่องและยืดหยุ่น: หลักสูตรอาจออกแบบเป็นหน่วยสมรรถนะที่เรียนแยกเป็นโมดูลได้

###### ด้านเศรษฐกิจ

1. เพิ่มความสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน: ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับงาน ลดช่องว่างทักษะ (skills gap) ทำให้จ้างงานได้เร็วขึ้น
2. เพิ่มผลิตภาพแรงงาน: ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานจริง ช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรมของสถานประกอบการ
3. ขยายโอกาสทางเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น: หลักสูตรที่เชื่อมกับ SME/อุตสาหกรรมท้องถิ่นช่วยพัฒนาฐานเศรษฐกิจชุมชน
4. ต้นทุนการเปลี่ยนผ่านและผลตอบแทนในระยะยาว: มีค่าใช้จ่ายเริ่มต้นสูง (พัฒนาเครื่องมือ ครู) แต่คาดหวังผลตอบแทนจากแรงงานมีทักษะมากขึ้นในระยะกลาง-ยาว

###### ด้านสังคม

1. ลดความไม่เท่าเทียมทางการศึกษา: หากออกแบบโมดูลเรียนได้ยืดหยุ่น จะเปิดโอกาสผู้เรียนหลากหลาย (working learners, กลุ่มเปราะบาง)
2. เสริมสร้างความเชื่อมโยงสังคม-ตลาดงาน: การฝึกงาน/งานร่วมกับชุมชนเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างสถาบันและชุมชน
3. เปลี่ยนค่านิยมการเรียนรู้: เน้นทักษะที่ใช้งานได้จริง เพิ่มความมั่นใจและศักยภาพผู้เรียน
4. ความเสี่ยงด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์: หากเน้นตลาดงานมากเกินไป อาจละเลยความรู้ท้องถิ่นหรือคุณค่าทางวัฒนธรรม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายและทิศทางของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2. วิเคราะห์สมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะเฉพาะอาชีพ (Occupational Competencies) ที่จำเป็นต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน (Needs Assessment) เพื่อให้สมรรถนะในหลักสูตรตอบสนองต่อภาคอุตสาหกรรมจริง
5. กำหนดแผนปฏิบัติการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว พร้อมงบประมาณและตัวชี้วัดความสำเร็จ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาหลักสูตรต้นแบบ ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) และการประเมินตามสมรรถนะจริง
2. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความเข้าใจแนวคิดสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลตามสมรรถนะ
3. ทดลองใช้หลักสูตร (Pilot Testing) ในบางสาขา เพื่อทดสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและกระบวนการสอน
4. บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Work-Based Learning)
5. จัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบดิจิทัล

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน โดยใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ความพร้อมของหลักสูตร คุณภาพผู้เรียน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ผ่านแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การประเมินภาคปฏิบัติ และการสอบสมรรถนะ
3. เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ จากครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้
4. รายงานผลต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและงบประมาณในอนาคต

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก 3-5 ปี หรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
2. ปรับปรุงสมรรถนะและเนื้อหาหลักสูตร ให้ทันสมัยและตอบโจทย์อุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve)
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) ระหว่างสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
4. พัฒนาวัดกรรมการเรียนรู้และการวัดผล เช่น ระบบ e-Portfolio, ระบบวัดสมรรถนะออนไลน์ หรือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1F4wlt0UQEzKCqW24l1iksyVfpjTORJl6?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1F4wlt0UQEzKCqW24l1iksyVfpjTORJl6?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

##### ด้านนโยบาย

1. ส่งผลให้สถานศึกษามี แนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างเป็นทางการ
2. สนับสนุนการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาเชิงสมรรถนะของประเทศ และการผลิตกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

##### ด้านวิชาการ

1. เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการประเมินตามสภาพจริง
2. สถานศึกษามีองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอาชีวะ
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูเพื่อปรับปรุงรายวิชาและแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง

##### ด้านเศรษฐกิจ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามี โอกาสในการประกอบอาชีพสูงขึ้น สามารถสร้างรายได้และมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สถานประกอบการมีแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการ

ฝึกอบรมเพิ่มเติม

3. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจระดับชุมชนและภูมิภาค ผ่านการสร้างนวัตกรรมหรือบริการจากผู้เรียน

ด้านสังคม

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย และจิตบริการ ซึ่งเป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณค่า
2. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในชุมชน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านอาชีพ
3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)
2. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่าง ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ เพื่อพิจารณาปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบโจทย์สมรรถนะอาชีพ
3. วางแผนจัดทำแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning Plan) โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Work-based Learning)
4. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพ เช่น ปรับเนื้อหาวิชาให้เน้น “การลงมือปฏิบัติจริง” และ “การแก้ปัญหาในงานจริง” มากขึ้น
2. กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น “นวัตกรรมอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัล” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) หรือการจำลองสถานการณ์ (Simulation-based Learning)
4. จัดระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม และประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในสถานที่ทำงานจริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนโดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ และผลการประเมินภายในของสถานศึกษา
2. จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ
3. ประเมินผลรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ทั้งในด้านความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
4. ผลการประเมินเพื่อสะท้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงแผนการสอนและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามผลและปรับปรุงรายวิชาในรอบต่อไป
3. ขยายผลการดำเนินงานสู่การพัฒนา หลักสูตรต้นแบบฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา และถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้แก่ครูในกลุ่มอาชีพอื่น
4. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1BPwSRF1oZalmOJV6O5k5id\\_c61JEJlJA?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1BPwSRF1oZalmOJV6O5k5id_c61JEJlJA?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.75 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเกือบทุกสาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูผู้สอนทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสาขาอาชีพได้ดี
3. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. แม้ว่าสัดส่วนของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจะอยู่ในระดับสูง แต่ยังมีบางสาขาวิชาที่ยังไม่พัฒนาเต็มรูปแบบ ควรวางแผนเร่งรัดให้ครอบคลุมทุกสาขา
2. ควรมีการ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการนำไปใช้จริงในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรได้รับ การตรวจสอบคุณภาพเชิงลึก (เช่น การสังเกตการสอนหรือการสะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียน) เพื่อยืนยันประสิทธิผลของการเรียนการสอน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรดำเนินการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกสาขาวิชา โดยใช้ข้อมูลจากสถานประกอบการและชุมชนท้องถิ่นเป็นฐานในการออกแบบหลักสูตร
2. ส่งเสริมให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและพัฒนา รายวิชาอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบ ติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะจริงของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.75 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
6. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน และครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 40 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนทุกคน จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกรายวิชา แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน
3. สาขาวิชาของวิทยาลัยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.75) มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการจริง ซึ่งช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการทำงานในโลกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนทุกคนใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. แม้ว่าครูผู้สอนจะพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่นครบทุกคน แต่ยัง ไม่มีครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และ ไม่มีการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
2. ควรมี การติดตามผลลัพธ์ของการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้จริง เพื่อประเมินความเหมาะสมและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการควรได้รับ การประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการสอน

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) และสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกัน
2. พัฒนาระบบ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการอบรมครูให้สามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 40 คน
3. วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา
5. วิทยาลัยมีระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ WiFi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
6. วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
7. วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

##### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยมี รูปแบบและนวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา ไปจนถึงการส่งต่อ
3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกฝ่ายงาน สนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมี ความพร้อมและปลอดภัยครบ 100% เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐานครบถ้วนและเพียงพอ ทั้งไฟฟ้า ประปา ระบบระบายน้ำ ขยะ การสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย
6. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุด ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของครู บุคลากร และผู้เรียน
7. มีการ นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้วางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

##### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังสามารถขยายให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายชุมชน
2. ควรมี ระบบติดตามและประเมินผลหลังดำเนินโครงการหรือแผนงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน
3. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ควรเพิ่มทักษะการใช้ระบบให้กับบุคลากรทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง
4. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) ให้เชื่อมโยงข้อมูลทุกงานเข้าด้วยกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
5. การบำรุงรักษาและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกควรมี แผนการตรวจสอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

##### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือเวทีชุมชนเพื่อร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนา
2. จัดทำระบบติดตามและประเมินผลหลังดำเนินงาน (Monitoring & Evaluation System) เพื่อให้การบริหารจัดการมีความต่อเนื่องและตรวจสอบได้
3. พัฒนาและอบรมบุคลากรให้มี ทักษะด้านดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการยุคใหม่

4. จัดทำศูนย์ข้อมูลกลาง (Information Management Center) ที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงนโยบาย
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานให้เป็น Smart Campus รองรับการเรียนรู้และการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
5. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
6. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it จิตอาสา)
7. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคู่มือสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
9. โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยมีความสำเร็จในการ ดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้ง 9 นโยบาย สำคัญ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2. มีการ บูรณาการนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบของโครงการที่หลากหลาย ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาคู่มือ การสร้างคุณธรรมจิตอาสา และการส่งเสริมระบบทวิภาคี เช่น

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคู่มือสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix It จิตอาสา)

3. การดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรมี การติดตามและประเมินผลโครงการตามนโยบายอย่างเป็นระบบและมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. บางโครงการยังขาด การเชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาในระดับชาติ จึงควรปรับแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบายระดับกระทรวงมากยิ่งขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและชุมชนในขั้นตอนการออกแบบและประเมินผลโครงการ เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปในลักษณะมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. จัดทำ ระบบบริหารจัดการเชิงนโยบาย (Policy Management System) ภายในวิทยาลัย เพื่อวางแผน ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการตามนโยบายได้อย่างเป็นระบบ

2. พัฒนาศักยภาพของ คณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบโครงการ ให้สามารถวิเคราะห์นโยบาย แปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการ และจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม

3. ส่งเสริมให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice Sharing) ระหว่างสาขาวิชา หรือระหว่างวิทยาลัยในเครือข่าย เพื่อพัฒนารูปแบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

4. บูรณาการ การนำนโยบายของต้นสังกัดกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อเพิ่มความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินงาน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน

- 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัย มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา)
- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาช่วยเหลือประชาชน

2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 464 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 136 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 298 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 37 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 166 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 99 คน

3. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา ที่ส่งเสริมทั้งการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา)  
- โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาช่วยเหลือประชาชน แสดงให้เห็นถึงบทบาทของสถานศึกษาในการนำความรู้และทักษะของผู้เรียนออกไปพัฒนาชุมชน

2. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเชื่อมโยงสถานศึกษาเข้ากับสถานประกอบการ จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีรวม 136 คน จาก 464 คน (คิดเป็นร้อยละ 29.31) สะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง

3. วิทยาลัยมีการ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เช่น การจัดหาทุนการศึกษา ครูอาสาสมัครต่างชาติ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีความหลากหลาย

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. จำนวนโครงการบริการชุมชนและจิตอาสายังไม่มากนัก ควรขยายให้ครอบคลุมหลากหลายพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

2. การดำเนินงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายควรมิระบบติดตามและประเมินผลความสำเร็จของความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถวัดผลและนำผลไปปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง

3. ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในทุกระดับ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ขยายการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้หลากหลาย เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การเกษตรอัจฉริยะ หรือพลังงานทางเลือก เพื่อเพิ่มคุณค่าและความยั่งยืนของการบริการสังคม

2. จัดทำแผนพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3. พัฒนากลไกการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานความร่วมมือ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพและวางแผนพัฒนาต่อไป

4. ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ เช่น การจัดอบรมร่วม การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ หรือโครงการนวัตกรรมร่วม เพื่อขยายผลสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิทยาลัยมีการผลิต นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจำนวน 8 ผลงาน โดยเกิดจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายภายนอก เช่น ชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของการบูรณาการองค์ความรู้กับการลงมือปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนจำนวน 30 คน มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาผู้เรียน ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งสะท้อนถึงความตระหนักและบทบาทเชิงรุกของครูในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ และนักวิจัย
3. การดำเนินงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาที่ผลิตผลงานเชิงสร้างสรรค์และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จำนวนผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยยังอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียนทั้งหมด ควรส่งเสริมให้มีการสร้างผลงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกสาขาวิชา
2. ควรมีการ พัฒนาระบบติดตามผลการใช้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงในสถานประกอบการหรือชุมชน
3. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมยังควรได้รับการพัฒนาให้กว้างขวางขึ้น เช่น การนำเสนอในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจและมาตรฐานทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรจัดตั้ง ศูนย์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัย เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาผลงาน การบ่มเพาะไอเดีย และการประสานงานกับภาคีเครือข่ายภายนอก
2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มโอกาสในการยกระดับผลงานสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาความร่วมมือกับ สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานวิจัย เพื่อร่วมกันพัฒนางานวิจัยประยุกต์ที่สามารถนำไปใช้จริงได้
4. จัดอบรมหรือเวิร์กช็อปเพื่อเสริมความรู้ด้าน การวิจัย การเขียนรายงาน การจดสิทธิบัตร และการนำเสนอผลงาน ให้แก่ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานอย่างต่อเนื่อง

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>1</b>	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>3.00</b>	<b>ดี</b>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ ระดับคะแนน 3

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา




วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้


























1.1 วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา




จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ดังนี้


























ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			




ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

### 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

#### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินใน แต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

## 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>3</b>	<b>ดี</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>3.00</b>	<b>ดี</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบ ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาได้เตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการเข้าสู่โลกของอาชีพและช่วยประกาศเกียรติประวัติแห่งการศึกษาและสร้างเจตคติและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ	ผู้สำเร็จการศึกษามีฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญ	นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและประเทศชาติ ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2567	ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ปวช.และ ปวส.67
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการเรียนการสอนภาคปกติ (ภาคสมทบ)	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากการเรียนการสอนภาคปกติ (ภาคสมทบ)
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA)	1.ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>2.ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมได้นำหลักคุณธรรมจริยธรรม ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนครองตนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4.นักเรียนได้เรียนรู้เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณลักษณะ ที่ดีของการเป็นนักเรียนสถานศึกษาสุจริต</p>
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)	นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ มีจิตอาสา นำวิชาชีพไปบริการชุมชน
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	การส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาชีพที่สามารถนำมาสร้างเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ด้านทักษะด้านการวิจัย</p>