

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมานั้น วิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๖ แยกเป็นมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๙๒.๗๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๙๐.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แยกเป็นรายด้านดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้ ๑๐๐.๐๐

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๖๐.๐๐

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๙๓.๖๘

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๑๐๐.๐๐

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๑๐๐.๐๐

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๑๐๐.๐๐

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑๐๐.๐๐

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๐๐.๐๐

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๖๐.๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริ

ธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสร้างความพึงพอใจ และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

- สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
- สถานศึกษา ให้ความสำคัญ แก่บุคลากร ครู นักเรียน นักศึกษา โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน กิจกรรมหรือโครงการต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาให้ความสำคัญ แก่องค์กรภายนอก สถานประกอบการ หรือชุมชน โดยการสร้างความร่วมมือ โดยร่วมกันจัดกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมต่างๆร่วมกัน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ ทางด้านทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ
- ครูผู้สอน นำทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากการพัฒนาตนเองมาปรับใช้ให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- สถานศึกษา มีนักเรียน นักศึกษา ที่มีจิตอาสา และมีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปให้บริการทางวิชาชีพและวิชาการ แก่ชุมชนได้

๑.๒ จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในระดับร้อยละ ๗๕% - ๑๐๐%
๒. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์เพียงพอและได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๗. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการสอนอย่างมีคุณภาพ
๘. ครูผู้สอนมีการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
๙. สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของ TOT และ CAT
๑๐. สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

๑๑. สถานศึกษา มีศูนย์วิทยบริการที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๑๒. สถานศึกษา มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๑๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑๔. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาค

๑๕. สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะที่ตนเองมีมาใช้ในการกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย

๑๖. มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการต่างๆเพื่อพร้อมรับและส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ภาค ชาติ เพิ่มมากขึ้น จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

๔. สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น

๖. สถานศึกษาควร สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาอย่างสม่ำเสมอ

๗. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้และทักษะของผู้เรียนผ่านการศึกษาตามสาขาวิชาที่เรียน ตั้งแต่ระดับจังหวัดไปจนถึงระดับชาติ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

๓. จัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้กับนักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

๔. จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มขึ้น

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่ชุมชนได้

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ในการ

ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม ทำให้สถานประกอบการ องค์กรให้การยอมรับ ทั้งทางด้านการรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ หรือแม้กระทั่งเข้ารับนักศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานของวิทยาลัย ในการพยายามสร้างความร่วมมือ หรือดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ ชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรต่างๆ ดังนี้

- โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี
- การออกบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน
- การจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ
- โครงการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานประกอบการ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- โครงการส่งเสริมการทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการวิจัย

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน โครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่บรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา(กิจกรรมเยี่ยมบ้าน)
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐ ความว่า “...สิ่งสำคัญคือเราพออยู่พอกิน อิ่มชูตัวเราได้ให้มีความพอเพียงแก่ตัวเอง พึ่งตนเองได้ หมายความว่าให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาณตน มีกินมีใช้ตามอัตภาพ แล้วที่เหลือจึงจะขายเป็นรายได้ต่อไป...”

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) จึงสืบสานพระราชปณิธานในเรื่องนี้ โดยรับพระราชเสาวนีย์จาก สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เมื่อครั้งที่ประทับแรม ณ เชื้อนสิรินธร อ.โง้งเจียม จ.อุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๑ มาดำเนินการจัดตั้ง “โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากศูนย์อำนวยการประสานงานเพื่อความมั่นคงเฉพาะพื้นที่ป่าดงนาทามอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.อุบลราชธานี เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ และเทคนิควิธีการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM) มาใช้ทางด้านการเกษตร การเลี้ยง สัตว์น้ำ และ ปศุสัตว์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ กฟผ. ยังได้นำเรื่องการรักษาสีงแวดล้อมมาดำเนินการด้วย ต่อมาได้มีการจัดอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน กฟผ. ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ และยังขยายผลไปยังหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ มูลนิธิ วัด โรงเรียนและชุมชนต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่นต่อไป และในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ กฟผ. จึงได้จัดตั้งโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการดำเนินงานเพื่อสังคม ด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระหว่างธรรมชาติและการดำรงชีวิตของมนุษย์ รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาพัฒนาเพื่อใช้เลี้ยงปากเลี้ยงท้อง โดยเน้นเรื่องปลอดสารพิษเป็นหลักสำคัญ และไม่ก่อหนี้สิน ผสมผสานกับการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ร่วมดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กับ กฟผ. มากกว่า ๑๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ เป็นต้นมา ซึ่งนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สอศ. ได้ประโยชน์จากโครงการชีววิถีฯ มากมาย มีนโยบายที่เน้นการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเกษตรธรรมชาติ เรื่องการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ประโยชน์ ทั้งนี้สิ่งที่ทาง สอศ. ได้ดำเนินการในกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มวิทยาลัยเฉพาะทาง และกลุ่มวิทยาลัยเทคโนโลยี และการจัดการทั้ง ๙๐ กว่าแห่งทั่วประเทศ ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระเจ้าอยู่หัวไปประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สอศ. โดยการนำแนวคิดนี้สู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงโดยใช้พื้นที่ของสถานศึกษา มีการเผยแพร่นวัตกรรมเทคโนโลยีสู่ชุมชนโดยใช้พื้นที่ของสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา และชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ได้ร่วมดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กับ กฟผ. ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยใช้พื้นที่ของวิทยาลัยฯเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัย มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และขยายผลไปถึงชุมชนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

๔.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลในสังคมเมืองชนบท

๔.๒.๔ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๕ เพื่อให้ครูและ นักเรียน นักศึกษาได้สาธิตทดลอง ค้นคิดนวัตกรรมใหม่ในด้านชีวภาพและสิ่งแวดล้อมอันจะก่อประโยชน์แก่ประเทศชาติต่อไป

๔.๓ กรอบแนวคิด การดำเนินงานตามโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กฟผ. + สอศ.

V

ตกลงทำความร่วมมือ "โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

V

วิทยาลัยต่าง ๆ

V

สถานศึกษาให้ความรู้ > นักเรียน ครู บุคลากร > เผยแพร่ชุมชน

V

แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ สิ่งแวดล้อม การใช้จุลินทรีย์

V

นักเรียน ครู บุคลากร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง > ชุมชนได้รับการส่งเสริมด้านการเกษตรลดต้นทุนการใช้ สารเคมี มีความเข้มแข็ง

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๔.๔.๑ ขั้นเตรียมการ

- เสนอโครงการประจำปี
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ

๔.๔.๒ ขั้นดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ

- ดำเนินการตามโครงการฯประเภทที่ ๑ ภายในวิทยาลัย ๔ ประเภท ได้แก่
 ๑. การเพาะปลูก ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำนา ปลูกไม้ผล ปลูกไม้ดอกประดับ
 ๒. การประมง ได้แก่ การเลี้ยงปลาตู้ เลี้ยงกุ้ง การเลี้ยงปลาหางนกยูง
 ๓. ปศุสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงไก่พื้นบ้าน การเลี้ยงเป็ดไข่
 ๔. สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การใช้จุลินทรีย์ EM ในห้องน้ำ หนองส้วม ภายใน นอกโรงอาหาร
- ยืนยันการเข้าร่วมโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประจำปี
- ดำเนินการเข้าร่วมประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับกฟผ.

๔.๔.๓ ขึ้นรายงานและสรุปผล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานประจำปี ผู้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเสนอต่อวิทยาลัยฯ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน สรุปจากการดำเนินการตามโครงการ ทั้ง ๔ ประเภทภายในวิทยาลัย ดังนี้

๔.๕.๑ การเพาะปลูก นักเรียนมีรายได้ ได้รับประทานผักที่ปลอดสารพิษ ผักที่ปลูกตลอดปี และผลไม้
 หลากชนิดปลูกพืชผักสวนครัว ได้แก่ ผักบุ้งจีน ผักคะน้า ผักกาดกวางตุ้ง มะเขือยาว พริกชี้หนู กะเพรา
 โหระพา ใบรา ตะไคร้ ขมิ้น ข่า มะกรูด มะนาว ชะอม ชะพลู ถั่วฝักยาว เล็บครุฑ ต้นแคร์ ผักน้ำ
 ปลูกไม้ผล ได้แก่ มะพร้าว น้ำหอม มะม่วง มะขาม มะยม ขนุน ทุเรียน ฝรั่ง กล้วยน้ำว่า หมาก
 เสาวรส ถั่วครก

ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้แก่ ต้นโกศล คุณนายตื่นสาย ต้นจิก ต้นโมกข์ ต้นชวนชม สาวน้อยประแป้ง
 ต้นชาดัด ต้นเฟื่องฟ้า ต้นหางนกยูง ต้นวาสนา

การทำนา ในแปลงสาธิตขนาดเล็ก

๔.๕.๒ การประมง นักศึกษามีรายได้ จากการเลี้ยงปลาตู้ เลี้ยงกุ้ง และได้เลี้ยงปลาหางนกยูง เพื่อความ
 สวยงาม

๔.๕.๓ ปศุสัตว์ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องการเลี้ยงไก่พื้นบ้าน การเลี้ยงเป็ดไข่ ปลูกฝังคุณธรรมรักและ
 เมตตาสัตว์ รู้จักการนำจุลินทรีย์ EM ขยายบำบัดกลิ่นเล้าเป็ด เล้าไก่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๕.๔ สิ่งแวดล้อม ๑. ห้องน้ำ ห้องส้วม ทางระบายน้ำ สระน้ำ ปราศจากกลิ่น ๒. โรงอาหารสะอาด ไม่มี
 กลิ่น ๓. ห้องเรียน อาคารเรียนสะอาด ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อน้ำยาทำความสะอาด ๔. ได้นำวัสดุเหลือ
 ใช้กลับมาใช้ประโยชน์ โดยใช้จุลินทรีย์ EM

และนอกจากนี้วิทยาลัยยังได้เข้าร่วมการดำเนินการประกวดตามประเภทต่าง ๆ เช่น ประเภทที่ ๑ การ
 ดำเนินงานภายในวิทยาลัย(รูปแบบแปลงสาธิต) ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้และขยายผลดี
 เด่น ซึ่งส่งผลให้วิทยาลัยได้รับรางวัล

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ คือ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ได้สนองแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
 และมีความรู้ความเข้าใจและทักษะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสามารถบูรณา
 การความรู้ รูปแบบการดำเนินการจัดการตามเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การเรียนการสอนได้ และขยายผลไปสู่ชุมชน
 ต่างอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ๖๐ หมู่ ๗ ตำบลชุมพล อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ ๐๙๔๓๐๔๑๙๒ โทรสาร ๐๙๔๓๐๔๓๗๑

E-mail songkhla๐๖@vec.mail.go.th Website <http://www.pakho.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

(กองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีวศึกษาเดิม) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูศรีธรรมรัช เจ้าอาวาสวัดพะโคะ และท่านพระครูจุมพลวรพินิต เจ้าอาวาสวัดชุมพลได้รวบรวมเงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินในตำบลชุมพล จำนวน ๑๑๖ ไร่ มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษาในขณะนั้น) เจตนารมณ์ของผู้ที่มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพสังขละบุรี (นายชาญณรงค์ บุญรักษา) จึงขออนุมัติเปลี่ยนชื่อและกระทรวงศึกษาธิการ และได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ" เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๑ และได้เปิดทำการสอนนักเรียนรุ่นแรกเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยเปิดสอนหลักสูตร ปวช.๒ สาขา คือ สาขาช่างยนต์ และสาขาพาณิชยกรรม

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดการศึกษา ในระบบปกติ และระบบทวิภาคี โดยแบ่งเป็นสองระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๘ สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวน ๗ สาขาวิชา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีที่ตั้งอยู่ในอำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา สภาพโดยทั่วไปของวิทยาลัยนั้นจะมีนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีภูมิลำเนาอยู่โดยรอบวิทยาลัยคือ ๓ อำเภอ ดังนี้ อำเภอสังขละบุรี อำเภอกระแสน้ำ อำเภอระโนด

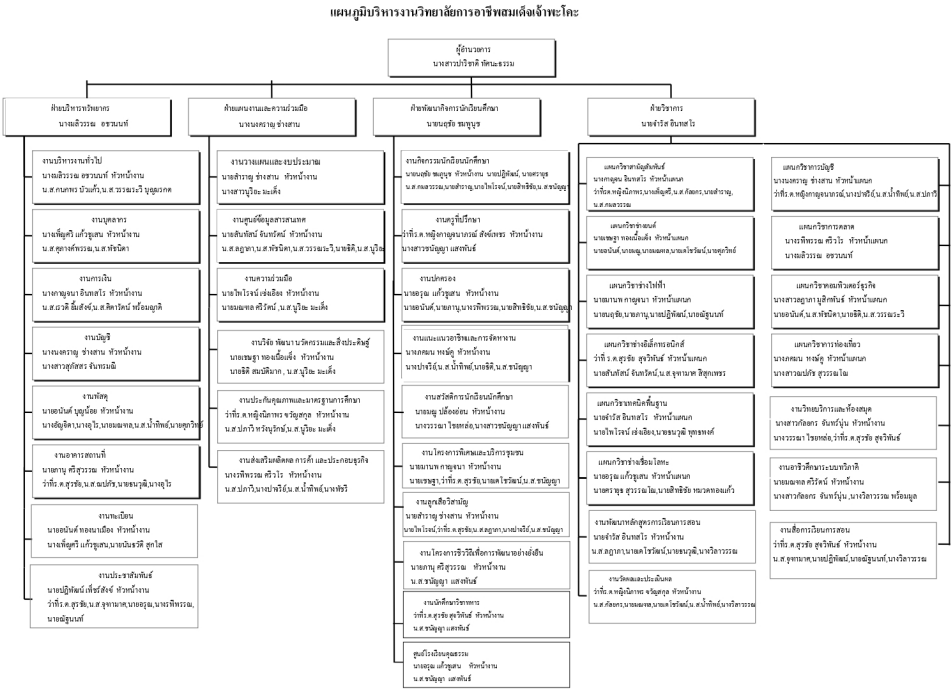
สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประชาชน โดยรอบวิทยาลัยและในเขตอำเภอสังขละบุรีประชาชนประกอบอาชีพการเกษตร การทำไร่ นา และการทำประมง เป็นต้น

สภาพสังคม

สภาพสังคมกึ่งชนบท มีวัด มัสยิดเป็นศูนย์รวมชุมชน และเป็นสังคมที่มีความร่วมมือกันระหว่างชุมชนรวมทั้งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๐๕	๑๓	๐	๑๑๘
ปวช.๒	๑๐๒	๑๐	๐	๑๑๒
ปวช.๓	๙๘	๐	๐	๙๘
รวม ปวช.	๓๐๕	๒๓	๐	๓๒๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๒	๓๒	๕๔
ปวส.๒	๒๖	๕๖	๘๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
รวม ปวส.	๔๘	๑๒๘	๑๗๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๔	๙๙	๖๐.๓๗
ปวส.๒	๘๙	๘๑	๙๑.๐๑
รวม	๒๕๓	๑๘๐	๗๑.๑๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๖	๘๒	๕๒.๕๖
ปวส.๒	๑๐๔	๗๗	๗๔.๐๔
รวม	๒๖๐	๑๕๙	๖๑.๑๕

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๓	๑๒	๑๓
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๑	๑๑	๙
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๖	๖	๑๕
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๐	-	-
รวม ครู	๔๐	๒๙	๓๗
รวมทั้งสิ้น	๖๔	๒๙	๓๗

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๔	๘
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๗	๑๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๘

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๒๔๙๓๘๘๗.๓๔
งบดำเนินงาน	๓๔๓๐๒๖๕.๕๐
งบลงทุน	๒๓๐๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๔๖๐๔๒๓.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕๗๗๗๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐๒๖๒๒๗๕.๘๔

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“มุ่งจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ”

อัตลักษณ์

“เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์

“บริการดีเป็นที่พึงของชุมชน”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นเลิศในการจัดการศึกษาวิชาชีพ และงานบริการเพื่อชุมชนและสังคม”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนในวิชาชีพที่มีคุณภาพ
๒. สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาชีพ ชุมชนและสังคม
๔. สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. บริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและความทันสมัย
๖. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
๒. ทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพมีความพร้อมเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
๓. ผู้ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะและคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ
๔. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
๕. ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสามารถนำไปใช้พัฒนาชุมชนและสังคม
๖. ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น
๗. ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการสืบสานอนุรักษ์สู่อนุชนรุ่นหลัง
๘. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. เป็นแหล่งการเรียนรู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม
๑๐. ระบบการบริหารจัดการทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
๑๑. การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับ
๑๒. ผลการดำเนินงานตามนโยบายของภาครัฐหรือสอศ. มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์การพัฒนาให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๑๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจทิศตนในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนในวิชาชีพ
๓. เพิ่มขีดความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อชุมชนและสังคม
๔. พัฒนาอาชีพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนและสังคม

๕. สืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการศึกษาตามนโยบายของภาครัฐหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ตอบสนองการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ
๘. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายทันสมัยอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๕. กำหนดให้ผู้เรียนระดับปวช. ๓ ปวส. ๒ เข้าร่วมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๖. กำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ๓ ปวส. ๒ ได้รับการทบทวนเนื้อหาสาระตามสาขาวิชาที่ต้องสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน
๗. พัฒนาระบบกลไกในการจัดการศึกษาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
๘. จัดทำคู่มือการพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุก
๙. ปรับปรุงขั้นตอนการให้บริการ กฎ ระเบียบประกาศและข้อบังคับในการจัดการศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา
๑๐. พัฒนาหลักสูตร ร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
๑๑. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการฝึกอบรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
๑๒. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน
๑๔. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่
๑๕. พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่อยู่ในความต้องการของชุมชน
๑๖. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เชิงรุก
๑๗. รวบรวมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้
๑๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสืบสานและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๙. สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
๒๐. สร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการสืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ทำนุบำรุง สืบทอดกิจกรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๓. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม

๒๔. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับชุมชนและสังคม

๒๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ของวิทยาลัย

๒๖. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการใช้งานระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย

๒๗. ประเมินประสิทธิภาพในการใช้งานระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย

๒๘. ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบอย่างเคร่งครัด

๒๙. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน

๓๐. เร่งรัดการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายของภาครัฐหรือ สอศ.

๓๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์สู่ความสำเร็จ

๓๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓๓. จัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเหมาะสม

๓๔. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยฯ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับกลุ่มจังหวัดสตูล พัทลุง และสงขลา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไพโรจน์ เสงี่ยม ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเดโชวัฒน์ ไชยสวัสดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ถึงขยะ ควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเชษฐา ทองเนื้อแข็ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ถึงขยะ ควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายไพโรจน์ เสงี่ยม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ถึงขยะ ควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายศุภวิทย์ สุขพร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ถึงขยะ ควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายอนันต์ บุญน้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายอนันต์ บุญน้อย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ฮอลล์			
ว่าที่ร.ต.สุรัชย์ สุจิตพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายจิตติ สมบัติมาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายจิตติ สมบัติมาก การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวจุฑามาศ สีสุกเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอลกอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายไพโรจน์ เว่งเอียด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเชษฐา ทองเนื้อแข็ง สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเดโชวัฒน์ ไชยสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายศุภวิทย์ สุขพร สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางมลวรรณ อชวนนท์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวภาวิ หวังนุรักษ์ โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินFin.ดี We Can Do Season๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์ โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการ เงินFin.ดี We Can Do Season๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลวรรณ วัตตะโร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๋วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวกมลวรรณ วัตตะโร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๋วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายณัฐนนท์ ธรรมโณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายณัฐนนท์ ธรรมโณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายณัฐนนท์ ธรรมโณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวณปภัช สุวรรณโณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางปจรรย์ ทองบริสุทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายสำราญ ช่างสาน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิภาพร ขวัญสกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนาภรณ์ สังข์เพชร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางนงคราญ ช่างสาน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางนงคราญ ช่างสาน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรังศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวน้ำทิพย์ มุสิกรังศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางรพีพรรณ ศรีวีโร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางรพีพรรณ ศรีวีโร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เฉาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวปภาวี หวังนุรักษ์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายศรายุทธ สุวรรณโณ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายมานพ กาญจนา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)			
นายมานพ กาญจนนา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายมานพ กาญจนนา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายปฏิพัฒน์ เพ็ชรสังข์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายปฏิพัฒน์ เพ็ชรสังข์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายภานุ ศรีสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายภานุ ศรีสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายภานุ ศรีสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม (เครื่องต้นน้ำพลังงานสะอาดป้องกันภัยตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายสำราญ ช่างสาน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายไพโรจน์ เสงเียะ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
(อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)			
นางสาวปาริชาติ ทศนะธรรม องค์การมาตรฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับกลุ่ม จังหวัดสตูล พัทลุง และสงขลา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางมลิวรรณ อชวณนท์ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายเชษฐา ทองเนื้อแข็ง สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายศรายุทธ สุวรรณโณ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวณปักษ์ สุวรรณโณ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฤตพล วิภูวงศ์ไพศาล งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภูเดช ชูชื่น งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายฤตพล วิภูวงศ์ไพศาล งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายภูวดล ชูชื่น งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอานัส เมืองจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ถึงขยะ ควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายอดิศักดิ์ เจริญศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ถึงขยะ ควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายพีรวัตร จุทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอล กอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเอกราช อยู่ยั้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอล กอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายปิยวัฒน์ อุไรพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอล กอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวณัฐชนิภา ธรรมพุทโธ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชุดพ่นแอล กอฮอล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายธีรภัทร เคี่ยมขาว สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายศพร จันทรมงคล สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
ชาญวิทย์ สนวนิม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายอภิธาร นวลเอียด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปิดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชวัลกร ยิ้มกล้า สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปัดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวบุณิสรา ธรรมเสน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปัดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายธนัญชัย วงศ์อุทัย สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องปัดเปลือกอ้อย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวปัทมา ศรีสังข์แก้ว โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินFin.ดี We Can Do Season๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรทัย พูลแก้ว โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินFin.ดี We Can Do Season๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุดารัตน์ สง่างาม โครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินFin.ดี We Can Do Season๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาวดี เสวตตุลย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวกิตติมา สงทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวจิระนันท์ ไช้ระมัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวพรชิตา หนูคำสวน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เผือกกล้วยลูกตาล)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพาริดา แหะโรจน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวลลิตา หนูทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวลลิตา หนูทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวสปริยานุช ช่างหนัງ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวสปริยานุช ช่างหนัງ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวปวิษญา ขุนราช สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวปวิษญา ขุนราช สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวพรชิตา หนูคำสวน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวเนตรนภา แมงทับ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวเนตรนภา แมงทับ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวสุนิดา แก้วสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวสุนิดา แก้วสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวเบญจมาศ ราชรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญจมาศ ราชรักษ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวกาญจนา บำราบ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวกาญจนา บำราบ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวปิ่นฤทัย ไชยคง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวปิ่นฤทัย ไชยคง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวอรทัย พูลแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวอรทัย พูลแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (เนาก๊วยลูกตาล)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวราทิพย์ ดิษฐ์สระ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวอริญญา นิยมเดชา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวณิชพัชร์ ชำนาญฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวสุดารัตน์ สง่างาม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวนศิกานต์ นิลเพชร สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวอรณี สุวรรณรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร (หมี่มรกต)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุดารัตน์ สง่างาม แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นางสาวกาญจนา บำราบ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นางสาวปาณิสรา ลูกลุย แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายกฤตพล วิญพาศไพศาล แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายภูเดช ชูชื่น แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายพลวัฒน์ พรหมจินดา แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายชุตินันท์ คงยอด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายชุตินันท์ คงยอด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายธวัชชัย สุวรรณรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องต้มน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธวัชชัย สุวรรณรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายธนภุต คงคล้าย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายธนภุต คงคล้าย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายธนภุต คงคล้าย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายชุตินันท์ คงยอด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายชุตินันท์ คงยอด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายธวัชชัย สุวรรณรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายธวัชชัย สุวรรณรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายธนภุต คงคล้าย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่ง แวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดป้องกันสาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนกฤต คงคล้าย สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม(เครื่องสูบน้ำพลังงานสะอาดปรับองศาตามแสงอาทิตย์)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายภูวเดช ชูชื่น สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นางสาวชุนิษา ธรรมเสน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
นายธีรภัทร เคี่ยมขาว สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ (อุปกรณ์ตัดเมล็ดเหียง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ การจัดการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การจัดการตามโครงการชีวิตวิถี เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และการมี ส่วนร่วมของชุมชน ตามแนวทางการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริให้เหมาะสมถูกต้องตาม วิถีของสังคมไทย เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ และความเข้าใจมีทัศนคติตลอดจนค่านิยมที่ดีงาม โดย คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ครอบคลุม และชุมชน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช. จำนวน ๙๓ คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๘๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.ร้อยละ ๙๖.๗๗ ระดับชั้น ปวส.ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ให้การยอมรับและรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานต่อ เมื่อจบการศึกษาสำหรับสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้การยอมรับและรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานเพราะนักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีทักษะ ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๙๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๖

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๙๕ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๓ คน

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๒๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ

อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ ๔ ระดับ ๓ ดาว

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคใต้

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับที่ ๔ ระดับ ๓ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ

- นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการเรียน

- ทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการประกอบธุรกิจในโอกาส

ต่อไป

- ทำให้ประชาชนทั่วไปรู้จักวิทยาลัยฯ มากขึ้น

๑.๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน ๑๐ คน

- ระดับจังหวัด เหรียญทองแดง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน

บัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- ระดับจังหวัด เหรียญเงิน ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท

เดี่ยว

- ระดับจังหวัด เหรียญทองแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน

บัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

- ระดับจังหวัด เหรียญทองแดง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ

วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทิม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : (องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน)

- จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะในแต่ละระดับ ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ได้รับรางวัลการยอมรับ ในวงกว้าง ใน ระดับจังหวัด

- สถานศึกษา ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๔ คน โดยมีผล การแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจาก ผู้ เรียนแรกเข้าของรุ่นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๙ คน จากผู้ เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวน ๒๖๐ คน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุก สาขาวิชา และนำมาหาค่าร้อยละตามเกณฑ์การประเมิน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรดังนี้

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๖

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๔

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับจาก การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และการลดปัญหา การออกกลางคัน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

: จำนวนผู้เรียน ๓๔๕ คน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือ ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

: จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิด เป็นร้อยละ ๖๘.๔๕

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑๘๐ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน ๔๑ ปวช. ๒ คน ปวส. ๓๙ คน และศึกษาต่อ ๘๓ คน ปวช. ๗๕ คน ปวส. ๑๓ คนว่างงาน/รองาน จำนวน ๒๓ คน และติดตามไม่ได้เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาไม่ได้ลง ข้อมูลไว้ในV-cop จำนวน ๓๒ คน ติดตามได้ ๑๔๘ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ที่ผ่าน มาที่ติดตามได้ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น ร้อยละ ๒๘ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ว่างงาน/รองาน คิดเป็นร้อยละ ๑๖

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า

๒) จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครบแรก ในระดับร้อยละ ๗๕% - ๑๐๐%
๒. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. สถานศึกษามีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์เพียงพอและได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการต่างๆเพื่อพร้อมรับและส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ภาค ชาติ เพิ่มมากขึ้น จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น

๔. สถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา
สมรรถนะวิชาชีพในการเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

๓. จัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้กับนักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. สถานศึกษามีการส่งครูเข้าไปนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทราบ
ถึงการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของ
สถานประกอบการ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสัมฤทธิ์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ๘ สาขาวิชา และ ๙ สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ๘ สาขาวิชา ๘ สาขางาน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ๘ สาขาวิชา และ ๙ สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ๘ สาขาวิชา ๘ สาขางาน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในทุกสาขาวิชา และให้ผู้สอนจัดส่งแผนการเรียนรู้เพื่อประกอบการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
เชิงปริมาณ สาขาวิชาและสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรทุกๆ สาขา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๓ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๗๒ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ดี ร้อยละ ๒๕ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ปานกลาง

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ดีมาก เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวน ๔๐ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

- จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอกคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามอบหมายให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมาย

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑)เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๔๐ คน มีครูผู้สอนที่คุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน ๓๗ คน

๒. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน

๓. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๐ คน

๔. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ คน

๕. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีครูจำนวน ๔๐ คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒ ภาคเรียน จำนวนงานวิจัย ๘๐ เล่ม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีร้อยละของครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิตรง

ตามสาขาวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน ๓๗ คน ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐

๒. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีร้อยละของครูผู้สอน ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีร้อยละของครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีร้อยละของครูผู้สอน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีร้อยละของครูผู้สอน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีครูทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทำให้รับนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ เข้าทำงานและศึกษาต่อ เมื่อจบการศึกษา

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ มีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้จัดทำสมุดบันทึกข้อมูลนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเก็บรวบรวมประวัติของนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลด้านต่างๆ และการบันทึกข้อมูลการอบรมให้ความรู้ คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบของครู จำนวน ๓๗ คน

๒. ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือ

เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ผ่านระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. ๐๒
ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน ๔๐ คน

๓. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ สนับสนุนครูผู้สอนในการใช้เทคนิควิธีการ
บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติที่มีวัสดุ
อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๔๐ คน

๔. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ สนับสนุนครูผู้สอนในการใช้วิธีการเสริมแรงให้
ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔๐ คน

๕. ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการจัดทำสมุดบันทึกข้อมูลนักเรียน
นักศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมประวัติของนักเรียน นักศึกษา ข้อมูล
ด้านต่างๆ รวมทั้งข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การให้ปรึกษา คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา ที่อยู่ใน
ความรับผิดชอบของครู จำนวน ๓๗ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น
ปัจจุบัน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน
๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน
๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มี
คุณภาพส่งผลทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๘ คน โดยแบ่ง
เป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๕๒ คน และผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๖๖ คน

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน

๒. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/ต่อปี จำนวน ๔๐ คน

๓. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ คน

๔. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๐ คน

๕. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔๐ คน

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภาครัฐแลสถานประกอบการทำให้รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานและเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการงานสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะมีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน ๓๕ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะมีห้องเรียนต้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทฤษฎีใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไร้สายห้องปฏิบัติการเชื่อมต่อด้วยสายสัญญาณที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อคุณภาพและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดย บริษัท NT Corporate Internet และโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (UniNet) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ จากผู้ให้บริการโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) NT และ UNINET ด้วยระบบ LAN และระบบ WIFI มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณครบทุกจุด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๑,๒,๓,๔,๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีและหลากหลายทันสมัยครอบคลุมการใช้งานและเป็นปัจจุบัน

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการโดยการจัดแบ่งพื้นที่ให้นักการภารโรงรับผิดชอบเพื่อดูแลและทำความสะอาด

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ จนทำให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาขอใช้บริการ อาคาร สถานที่ ของวิทยาลัย เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลชุมพล สถานีตำรวจภูธรตำบลชุมพล วัดพะโคะ เป็นต้น

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยได้ดำเนินการวางผังระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๒.วิทยาลัย มีถนน ช่องทางเดิน ภายในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย ต่อนักเรียนและ

ผู้ให้บริการ

๓.วิทยาลัย มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยมียามรักษาความปลอดภัยจำนวน ๓ คน โดยแบ่งเป็น ๓ ช่วง ช่วงเวลาละ ๘ ชั่วโมง

๔. วิทยาลัยไม่ได้มีการใช้ระบบประปาส่วนภูมิภาค เนื่องจากวิทยาลัยมีบ่อน้ำบาดาล ซึ่งมีการขุดเจาะตั้งแต่เริ่มก่อตั้งสถานศึกษา ทำให้วิทยาลัยมีน้ำใช้เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้ให้บริการ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการของวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด วิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๕๐๔ คน มีจำนวน ผู้เข้าใช้บริการ ทั้งหมดจากสถิติการเข้าใช้บริการทั้งหมด จำนวน ๔๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ :

๑. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ เป็นแหล่งเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย มีอินเทอร์เน็ตเพียงพอกับความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ และมี กิจกรรมส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา รักการอ่าน รักการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา โดยมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะ ทางตามสาขาวิชาบริการภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต รวมทั้ง ห้องเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพกับทางราชการอย่างคุ้มค่า

๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีการถ่ายเทอากาศ และระบายอากาศได้ดี มี โต๊ะ เก้าอี้ อินเทอร์เน็ต เพียงพอในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีที่ตั้งอาคารเหมาะสม ทำเลดี และสะดวกในการเดินทาง ง่าย โดดเด่น ในการเข้าใช้บริการ มีแสงสว่างเพียงพอ มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอ สามารถตอบสนอง ความต้องการของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ผู้มาเข้าใช้บริการ

๑.๔.๓ ผลสะท้อน:

๑. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ มีนักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการ จำนวน ๔๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเข้าใช้

บริการอยู่ในระดับ มาก

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของ TOT และ CAT รวมจำนวน ๒ เครื่องข่าย

๒. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัย ในการเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ ๒๕๐/๒๕๖๕ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ราชการ

๓. วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา

๓.๑ เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ

๓.๒ ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ :

๑.วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องระบบมีความเสถียร บุคลากรสามารถเข้าใช้ได้ร้อยละ ๘๐

๒.มีระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GMIS) ระบบงาน สารบรรณ (E-office) รวมทั้งเว็บไซต์ และ Facebook งานประชาสัมพันธ์ วก.สมเด็จเจ้าพระโคะ ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ มาก

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๕ สาขา งาน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๕ ของสาขางานทั้งหมด มีผู้เรียนระบบทวิภาคี ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด ๑๕๑ คน คิด

เป็นร้อยละ ๒๙.๙๖ ของผู้เรียนทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษา มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานประกอบการและส่ง นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกกับสถานประกอบการ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีความพึงพอใจต่อการทำงานของ นักศึกษาทั้งด้านทักษะและด้านคุณธรรม

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูผู้สอนมีการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
๔. สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของ TOT และ CAT
๕. สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
๖. สถานศึกษา มีศูนย์วิทยบริการที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
๗. สถานศึกษา มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มขึ้น
๒. สถานศึกษาควร สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาอย่างสม่ำเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการประชุม เพื่อปรึกษาหารือ ข้อราชการต่าง เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรภายนอกเป็นคณะกรรมการ เพื่อร่วมในการบริหารสถานศึกษา กำหนดการประชุมคณะกรรมการ ปีละ ๒ ครั้ง

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่องส่งผลให้วิทยาลัยได้รับความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ทุนการศึกษา เป็นต้น

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนโครงการที่ออกให้บริการประชาชนโครงการ Fix it (จิตอาสา)

- ตำบลวัดสน จำนวน ๔ ครั้ง ตำบลเกาะใหญ่ จำนวน ๖ ครั้ง
- ตำบลคลองรี ๔ ครั้ง
- ตำบลคุชูด ๔ ครั้ง
- ๑๐๘ อาชีพ จำนวน ๔ ครั้ง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยมีความตระหนักในการให้บริการแก่วิชาชีพประชาชนในชุมชนที่มีความต้องการในการรับบริการตามความต้องการของประชาชน

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโคะได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ให้บริการกับประชาชนที่มารับบริการส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการตอบรับที่ดีเป็นอย่างมากโดยเฉพาะในการให้บริการประชาชนเกี่ยวกับวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษาระดับอาชีว. ๘ ชิ้นงาน

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษาระดับภาค ๓ ชิ้นงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียน นักศึกษาระดับอาชีว.ที่ได้รับรางวัล

๔ ชิ้นงาน

จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียนนักศึกษาระดับภาค ๒ ชิ้นงาน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษาเกิดทักษะการสร้างขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- นักเรียนนักศึกษาเกิดความภูมิใจในความสามารถของผลงานของตนเอง
- นักเรียนนักศึกษาเกิดความมุ่งมั่นอดทนในการทำงานให้สำเร็จ
- นักเรียนนักศึกษาเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- เป็นการเผยแพร่ผลงานไปสู่ชุมชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาค

๓. สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ และกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะที่ตนเองมีมาใช้ในการกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย

๔. มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานที่แสดงถึงความรู้ และทักษะของผู้เรียนผ่านการศึกษาตามสาขาวิชาที่เรียน ตั้งแต่ระดับจังหวัดไปจนถึงระดับชาติ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่ชุมชนได้

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๒.๗๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๔๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๖.๑.๑ การจัดการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาการจัดการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอน บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับเหรียญเงิน

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีการดำเนินการตามโครงการครบทุกกิจกรรม และมีการสนับสนุนให้จัดทำสิ่งประดิษฐ์

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนมีการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๔. สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของ TOT และ CAT

๕. สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

๖. สถานศึกษา มีศูนย์วิทยบริการที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

๗. สถานศึกษา มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาควร สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาอย่างสม่ำเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--